מכ"ל
98

macam98 - national teachers' colleges network

- Kindergarten
- Primary School
- Junior Highschool
- Senior Highschool to 10th Grade
- Specializations: Sciences, History, Judaism
- Special Education

Dov Winer dovwiner@post.tau.ac.il

macam98 - national teachers' colleges network

Colleges 34
Students +40,000
Teachers 5,000-6,000

Dov Winer dovwiner@post.tau.ac.il

macam98 - national teachers' colleges network

- Development Team for the Network
- 14 Colleges
- 26 Teachers of Teachers
- Pairs - Humanistics and Sciences
- Veteran Teachers
- Strong Pedagogical Background
- No Computing Experience
- Word-Processing Skills

Dov Winer dovwiner@post.tau.ac.il

macam98 - national teachers' colleges network

- Establishing the network
- Network Architecture Definition
- Services
- Support Personnel Training
- Procurement: hardware, software, lines, specialized manpower and know-how
- Establishing and maintaining network services

Dov Winer dovwiner@post.tau.ac.il

'macam98 - national teachers colleges network goals

- Navigation of the global network as epistemic sailing
- Experiencing the heterogeneity of educational experiences in the network
- Development of original modules for education, training and technology dissemination.

Dov Winer dovwiner@post.tau.ac.il

macam98 national teachers' colleges network

- One Workshop Meeting Each Week
  - 9:00 - 15:00
- Network access at the College and at home
- Laptop computer for each DT member
- Email conferencing as additional framework
- Duties: Learning, Teaching, Project

Dov Winer dovwiner@post.tau.ac.il

macam98 - goals
variety of experiences

- Skills acquisition for participation in the educational experiences offered by the network.
- Variety of approaches, projects and experiments using CMC.
- Choosing means adapted to educational goals and personal styles.

macam98 - goals
skills for epistemic sailing

- The Internet maps the knowledge producing world.
- Significant training and educational activities take place.
- Network and tools allowing visually oriented navigation of the global network - integration through hypertext.

macam98
basic skills acquisition

- Establishing a network connection: terminal emulation vs SLIP/PPP
- Email - Hebrew
- Email Conferencing: mailing lists & servers
- Usenet News
- Gopher , FTP, Telnet,
- Seeking information in the network
- WWW - the great hypermedia integrator
- HTML Editing

macam98 - goals
developing original modules

- Developing original modules in different disciplines adapted to education in Israel
- The network as an essential component of the future teacher environment
- Development and dissemination best based on experienced teachers of teachers

macam98
network services

- DNS
- Mail Server
- Listserv (Majordomo)
- Usenet News
- FTP Public Archive
- Gopher
- IRC Hebrew Server
- Glimpse Databases
- WWW and the Netscape Browser:
  - The Great Integration
- Hebrew and Language Problems for Email and Web Use

macam98

- The members of the development team adapted and edited network training materials
- EMail and Conferencing
- Gopher: establishing and using
- Web Surfing and Mosaic Netscape
- HTML - Hypertext Editing

'macam98 - national teachers training network

- The Consequence: New Roles for Teachers
  - Group Moderator
  - Multimedia Producer
  - Technology Pioneer
  - Epistemic Pilot
  - Anxiety Manager

Dov Winer dovwiner@post.tau.ac.il

'macam98 - national teachers colleges network

- Patterns of dissemination courses:
  - "Drive License" Model
    - Basic Tools for Network Navigation
  - "Projects Development" Model
    - Organizational Development for Networking
  - "Mixed Model" (Beit Berl)
    - Basic training for a large population
    - Projects Development

Dov Winer dovwiner@post.tau.ac.il

macam98: projects

- Pedagogical Orientation
  - EzraReshet: Support for Highschool Students
  - Virtual Course: Telematics Application to Teaching
  - College Students/Teachers Dialog
- Sciences: Chemistry and Biology
  - Vision Experiments
  - Simulations, Resources, Virtual Courses

Dov Winer dovwiner@post.tau.ac.il

macam98

- Basic CMC Pedagogical Applications and Skills
- Virtual Courses and Seminars
  - Using email conferencing
  - Moderating
    - networking social skills
    - task orientation skills
- Multimedia Producing
  - HTML Editing - Graphics and Hypermedia

Dov Winer dovwiner@post.tau.ac.il

macam98 projects: Biology & Chemistry

- Water as the object of an interdisciplinary course
- Visual Physiology and Psychophysics
- The Molecules Gallery
- Chemistry Experiments Simulation
- Access to resources
- Protein and DNA mapping
- A full course on the chemistry of water
- Sciences Specialization: Pedagogical Orientation

Dov Winer dovwiner@post.tau.ac.il

macam98: projects

- Mathematics
  - EzraReshet: Support for Highschools Students
  - Mathematical Teaching Resources
- English
- Judaism, Poetry, Computer Terminology in Hebrew
- Sports
- Art therapy

Dov Winer dovwiner@post.tau.ac.il

Computerization Phase II

- Development of local leadership in schools towards independence from external specialists
- Development of learning communities working in collegiate projects
- Adaptation of the programs for different age groups and curricular areas
- Creation of local networks of neighbouring schools

Activities	**Rules**	**Outputs**
Courses	Technical	From Student
Tutoring	Assessment	From Teacher
		From School
Means	Definition	Outputs
direct	Technical	New teacher
from h/q	Pedagogical	New environment
		New processes

Support

Inspectors and teachers
Supporting centers
Schools: Directors,
Coordinators, Teachers

Autonomous student
Computer skilled

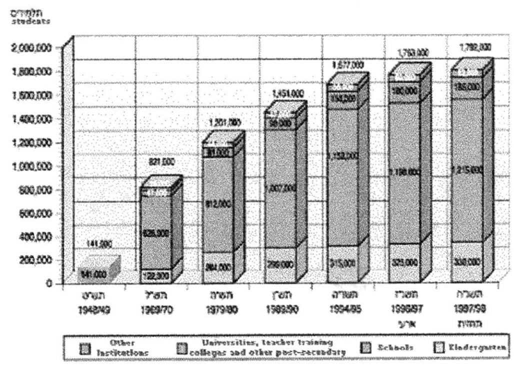
Support and Training

- Tutoring Centers
  - 1999 2000 2001 2002
  - 56 hours of training every year
- Basic skills for every teacher: 112 hours
- Inspectors, directors and supporting staff:
  - 112 hours
- Teacher leader in every school: 224 hours X 3
- Headers of local networks: 224 hours X 3

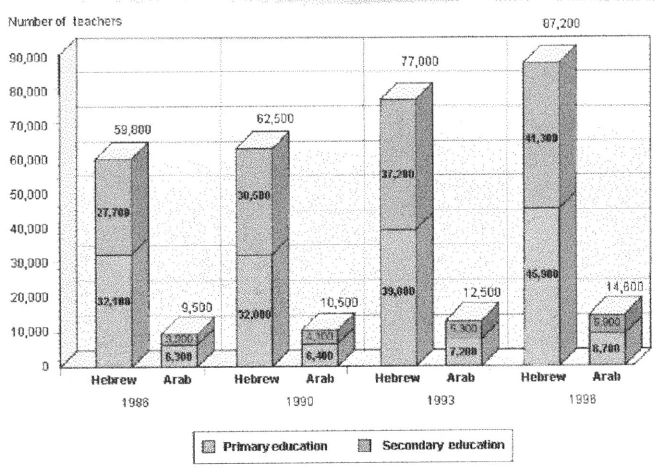
Towards a Culture of the Information Age

- Adoption of international standards for Metadata description of networked resources - support to Hebrew and Arabic
- Database of annotated educational resources available in the Internet
- Dissemination of norms for the intelligent use of networked resources in current educational practice - inspectors, teachers
- Field tests for tools and training programs

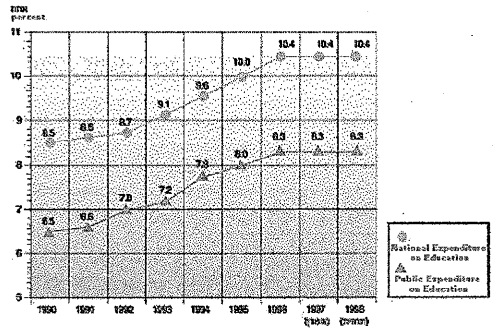
Students in the Educational System



Number of Teachers



National Expenditure in Education



Internet in Israel

- 520,000 users in mid 1999
- 22% Growth in second half of 1998
- 30 ISPs but one with 50% and a second with 26% of the market
- IIX - Israeli Internet Exchange
- Liberalization policy - from 1 June 1999
- Three cable operators with penetration of 90% and 70% of households subscribing
- Internet II project being started

Main Educational Networking Initiatives

- Tomorrow '98 - Computerization Phase II
- Kishurim
- Regional Projects: Zfonet, Madarom
- MACAM98 Teachers Colleges Network
- Snunit, Sahlab, Aviv School
- Center for Educational Technology
- ORT, Amalnet

Main Educational Networking Initiatives

- Israel/ North Carolina Broadband Project
- Keshev-Makash
- The Jewish Agency Pedagogical Center
- Partnership 2000
- Galileo Project
- Digital libraries - TAU , Lottery
- A computer for every child (PM Office)
- Direct link Museums/ Schools
- Netschool

Computerization Phase II

- Three partners: Ministry of Education (Directorate for Science and Technology); Local Authorities and National Lottery
- Goal: one computer for 10 students
- One computer lab at least in every school
- Additional computers in the school
- Support system for the teachers

Computerization Phase II

- 450 Secondary schools connected by Frame Relay
- 500 Primary schools connected by modem
- Main goals for Phase II:
  - Acquisition of basic computer skill by every student
  - Introduction of new learning methods
  - Evaluation by outputs

EUMEDIS

European Mediterranean Information Society

Israel Focal Point for EUMEDIS

ISERD

Israeli Directorate for the Fifth Framework Program

http://www.iserd.org.il/eumedis

Presentation at the

Conference of the Israeli Association for Computers in Medicine

and at the

ICTAF/ISERD/Consorzio Pisa Ricerche Workshop

by Dov Winer

dovw@iserd.org.il

ISERD

Israeli Directorate for the Fifth Framework Program

- Director: Marcel Shaton
  marcel@iserd.org.il http://www.iserd.org.il
- Provides information, advice and guidance to the Israeli RTD community - industries, universities, research institutes etc - on all matters related to submitting project proposals to the EU RTD programs within the 5th FP
- Co-ordinates the activities of Israel's delegates to the Program Committees that manage EU RTD programs

EUMEDIS

European Mediterranean Information Society

- Barcelona Conference - November 1995
  - Political and Security Chapter
    - Civil Protection; Diplomats; Human Rights
  - Social Cultural and Human Chapter
    - Cultural Heritage; AudioVisual; Youth; Civil Society
  - Economic and Financial Chapter
    - Investment; B2B; Industrial Cooperation; Economic Institutes; MEDSTAT; Water; Energy; Telecommunications Policy; EUMEDIS
- MEDA Program
  - 3.4 billion ECU - 1995-99
  - 90% Bilaterally - 10% for regional activities

EUMEDIS

European Mediterranean Information Society

- Economic Chapter
  - support for the development of the Mediterranean scientific and technological community, upgrade and modernisation of local telecommunication infrastructure
- Action Plan for the development of the Euro Mediterranean Information Society
- EUMEDIS

EUMEDIS

European Mediterranean Information Society

- Network of Focal Points
- High bandwidth regional network
- Regional pilot projects - 35 million Euro
  - Health Care
  - Electronic commerce
  - IT solutions for business processes innovation
  - Education and Training
  - Tourism and Cultural Heritage

EUMEDIS

European Mediterranean Information Society

Eligibility Rules

- Projects must have a regional dimension
- Consortia must be composed of a minimum of 2 representatives from EU countries and a minimum of 2 representatives from Med Partners
- Project involving a maximum of 12 Mediterranean Partners will have priority

The ESIS Definition of an IS Project

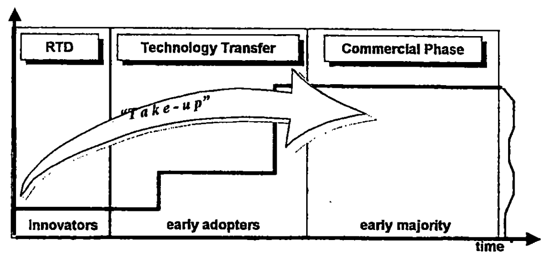
"Information Society projects use data processing and telecommunications technologies to support innovative methods of communication between members of society for a wide range of purposes (e.g. education and training, healthcare and social care, culture, administration, industry and commerce, research & development, etc.).

Projects of this type will generally be iinteractive (two-way communication between users and systems or among users) and remote access (the users and systems are able to communicate over a distance).

Projects may have a societal dimension or will possibly serve as a model for other organisations and businesses."

see http://eumedis.org.il

Take - Up Measures



Information Society
New Economic Perspectives

Traditional Business

- Complex organisation /simple jobs
- Assets: tangible
- Vision: 'efficient organisations'
- Setting:
  - **certainty, little change**
  - **tangible resources**
  - **the law of scarcity**
  - **mass markets**
  - **simple products & processes**

E-Business

- Complex jobs/ simple organisation
- Assets: tangible + intangible
- Vision: 'learning organisations'
- Setting:
  - **uncertainty, highly dynamic**
  - **intangible resources**
  - **the law of abundancy**
  - **customer focus**
  - **value-added products & processes**

Healthcare Networks

- Objective: networks interconnecting main actors of the health cares system in the Euro-Mediterranean region
  - Cooperative working procedures
  - Sharing of localized scientific resources and findings
  - Multi-country training in public health
  - Regional databases and epidemiological surveillance
  - Tele – diagnosis
  - Workshops for network supported coordination of policies for major diseases

Healthcare Networks

- Computerized support to service functions: prevention, post-hospitalization support and awareness
- Assets:
  - Interconnection of targeted centres with national priority initiatives
  - Advanced video conference (ISDN/Satellite) accepted only when linked to completed or ongoing EC or international funded projects and detailed information regarding feasibility and sustainability is provided

Pilot Projects in Euro Mediterranean Electronic Commerce

- **Projects should be test solutions which are likely to leverage**
  - **the creation of joint ventures or economic partnerships between companies and/or,**
  - **the development of a Euro-Mediterranean electronic market of both products and services.**
  - **the specific local economic resources of the Mediterranean regions in view of matching local offer with the demand of a larger Euro-Mediterranean market.**
- **Projects may also include pilot outsourcing solutions (based on telework systems)**

Pilot Projects Electronic-commerce (2/3)

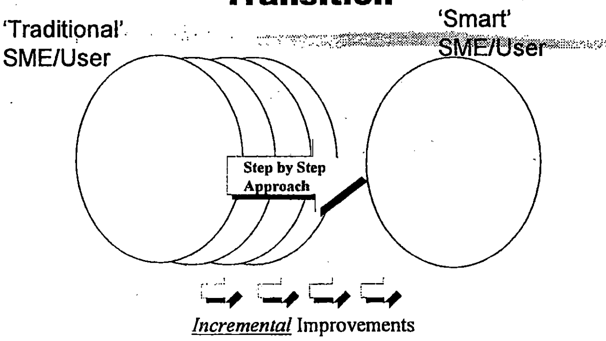
- **Pilot projects should help prepare & facilitate:**
  - Direct marketing
  - Distribution
  - Business-to-business relations

  in various sectors (e.g. chemicals, tourism, textile, food, etc.)
- **Involvement of major economic actors and market intermediaries of the region is expected (e.g. Custom authorities, Industry federations, Bank Federations, Chambers of Commerce, Investment promotion agencies, etc.)**

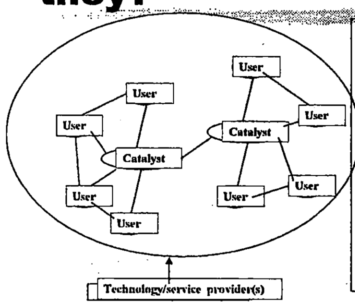
Pilot Projects in Electronic-commerce (3/3)

- **Pilot projects should ensure e-commerce intermediaries the usage of open and interoperable systems.**
- **Projects should ensure sustainability with specific reference to transport and logistics**
- **Specific attention to be given to the visibility and user-friendliness of proposed solutions**

Support for SMEs making the Transition



Best Practice: What are they?



- Demonstrate the benefits of improving business practice and methods of work identification of the
- Clear identification of the innovative solution
- Comparison and measurement between practices
- Lessons learned packaged in business cases then dissemination

The Smart Organisation

Smart Organisations: to promote dynamic, innovative, competitive organisations of all types throughout the European Union enabled and internetworked by Information Society technologies

- Organisational design for competitiveness
- Management of business transformation
- Sectoral & regional customisation
- Emerging forms of business interactions
- Management of intangible & human assets
- Close links to related policy

Unit C4: Trust and Confidence

Information security and confidentiality, intellectual property (building trust and confidence)

To promote the development and widescale deployment of approaches, architectures, systems, technologies and tools that will provide individuals and organisations with assured and appropriate levels of confidence and trust when conducting their "business" in open network environments

- Security infractructure
- Privacy and personal data
- Integrity and confidentiality
- Digital object rights management
- Secure financial operations
- Cross programme action on dependability
- Close links to related policy

Lot 3 - Pilot projects in MM access to Tourism and Cultural heritage (T&C)

- **Federation of specialized sites for T&C**
- Providing **information and services** about
  - tourism services and resources
  - cultural heritage resources
  - transport
- Integrated environment making local information and service visible for global market
- Increasing content on Tourism ad Cultural Heritage viewed as global resource for economical growth
- Stimulate employment in tourism promoting old and new forms of tourism

Pilot Projects in Euro Mediterranean MM Access to Tourism and Cultural Heritage

- Projects must:
  - **- not be research or demonstration projects (should use advanced mature technology, have concrete impact)**
  - **- strongly networked and clustered (open technology, open access, put information and resource in common)**
  - **- include a business plan for the exploitation (and self-sustainable phase)**
  - **- have a socio-economic impact on the local economy (exploit local resources, market services/ products)**
  - **- create a dynamic and evolutionary environment (with increasing additional information/services**

IST Applications for Education

- Selection Criteria: The common criteria for Strand 2 with emphasis on:
  - Learner centered projects and experiments
  - Assessment of feasibility of Technology in relation to learning goals
  - Co-ordination with national programs/initiatives
  - Integration into the IST - Education & Training community of projects and initiatives

Sector 5 : IST Applications for Education

Pilot Type 4: Development of ICT Resource Centers

- Objectives/Elements :
  - Dissemination of use at ICT
  - Campus labs, public centers
  - Access to Internet
  - Information on available information and multimedia resources
  - Library service
  - Training, Life Long Learning

Who may apply?

- Applicant: public or private entity - EU
- Partner: public or private entities - EU or from the 12 Mediterranean partner countries
- MOU – Memorandum of Understanding
  - Cooperative activities
  - Roles and individual responsibilities
  - Internal management tool for conflict resoulution
- Essential part: not for profit organizations
  - Research institutes, universities,end user organizations, industrial associations, chambers of commerce, semi governmental, local authorities
- Private companies allowed to commercially exploit after end of pilot

What type of projects?

- Fall in one and only one of the 5 sectors
- Applicants may submit in more than 1 sector
- Recommended to organise execution in sub-projects:
  - by function:database, training module etc.
  - by theme: specialisation in medicine, service category in commerce, artistic tradition in Culture
- For each sub-project: objectives, deliverables, observable results, information about partners
- Measures for proper cohesion among partners, diffusion of information, integration
- Maximun period for implementation: 3 years

Evaluation Criteria

- Technology oriented
  - Appropriate technology to local conditions
- Sustainability - Contextualised
  - Training
  - Communication
- MEDA
  - Part of facilitation of the Peace Process
  - Genuine effort: partners, resources

Project Objectives - Evaluation

- A1. End user oriented 2x
- A2. Technically adequate 4x
- A3. Open 1x
- A4. Understanding of the context 2x
- A5. Co operative 2x
- A6. Supporting the regional partnership 2x
- A7. Supporting EUMEDIS socio economic objectives 1x
- A8. Priority driven

Project Objectives - Evaluation

- A9. In synergy with EC programs 1x
- A10. Self-sustainable 2x
- A11. Training 4x
- A12. Active in disseminating results

Project Structure - Evaluation

- C1. Coherent sub-projects 4x
  - Purpose of each in the overall context
- C2. Well-planned integration 2x
  - Goals, roles,deliverables, responsibilities, time line, effort, infrastructure, costs, review criteria
- C3. Prepared for evaluation
  - Plans for gathering feedback and how to improve the overall performance

Project Management - Evaluation

- B1. Balanced 2x
  - Important roles for Mediterranean participants
- B2. Manageable 2x
- B3. Well staffed and equipped 1x
- B4. Well-budgeted 2x
- B5. Offering equal opportunities for both sexes 1x

EUMEDIS Documentation

- ISERD Site
  - http://www.iserd.org.il/eumedis
  - Documents, Web Sites, Presentations
  - Consortia seeking partners
  - Focal Points in the Different Countries
- Contact:
  - Dov Winer
  - dovw@iserd.org.il

דב וינר

ת.ד. 151 צור הדסה - דואר האלה 99875 טל: 02-332286 **dovw@mofet.macam98.ac.il**

3.6.1996

לכ׳

דינה שורק

מנהלת

האגף להסכמים תרבותיים מדעיים

משרד החוץ

ירושלים

פקס: 866691

שלום רב !

הנדון: דו״ח ראשוני - ועידת רומא -The creation of the Euro-Mediterranean
Information Society: communication, education and training, research"

אני מביא בהמשך סיכום ראשוני של פגישות ותוכניות שסיכמתי במהלך ועידת רומא:

1. בשיחה עם מר Alain Dumort מה- DG XXII דיווחתי לו על המשך הטיפול בארץ של הצעתו להקמת מצפה (Observatoire) של תוכניות חינוכיות מתוקשבות בישראל. הצעתו הוצגה על ידי בישיבה של הועדה הלאומית לתשתיות תקשוב בראשות פרופ. דני דולב. מסרתי גם למר Dumort על כך שהמסגרת המתאימה ביותר לתפעול התוכנית בארץ היינו תוכנית מח״ר 98 . ההצעה הועלתה לדיון עם ד״ר אתי גלעד ממטה מח״ר 98 . מר Dumort הרחיב באותה שיחה הצעתו כך שניזום מסגרת משותפת, אירופאית ים-תיכונית, של מאגרים לאומיים של תוכניות חינוכיות מתוקשבות.

2. בעקבות הצעתו של מר Fernando Aldana מזכיר מדינה למדע וטכנולוגיה (ספרד) לקיים כ- 10 סדנאות בין ספטמבר 1996 לדצמבר 1997 בנושאים שונים מר Dumort פנה אלי ודרכי למשלחת הישראלית. בפיו הייתה בקשה שנושא הסדנא האמורה להתקיים בישראל שונתה מ- "טכנולוגיה חינוכית" ל- "מתודולוגיה לתיאור ומעקב אחר תוכניות חינוכיות מתוקשבות". טענתו הייתה שנושא זה ממוקד יותר ועונה לצרכים מיידים של המסגרת האירופאית- ים תיכונית.

בעקבות שיחה שקיימתי עם מר Smallwood בזמן הסדנה בבריסל, בה הובהרה שתעשיית המולטימדיה באירופה חשה שהמתחרים העיקריים שלה הם ארה״ב וישראל, הפירוש לעמדה של Dumort היה אי-רצון של האיחוד לממן סדנה בישראל שבעצם תהווה במה להפצת תעשיית המולטי-מדיה שלנו.

3. בפגישה עם מר Mustapha Kameleddine Chamakhi מה- Programme Intergouvernementel d'Informatique של Unesco שוחחנו על הצעתי להקמת צוותי פיתוח משותפים להכשרת מורי מורים ומדריכים. הוא הציע מיוזמתו שנגיש הצעה לתוכנית שלו באמצעות הממונה על Unesco בישראל. מסגרת המימון המוצע היא של כ- 30/40,000 דולר.

4. מר חמדי גם הציג אותי בפני מר Mohamed El-Deek הממונה על המשרד האזורי של Unesco בקהיר, למדינות ערב (ROSTAS). מר מוחמד פנה אלי מאוחר יותר והציע שנגבש הצעה משותפת, שנחתום עליה בצוותה להגשה במסגרת תוכנית MED- Compass. לטענתו יש לו ניסיון בביצוע מספר תוכניות במסגרת הזו. מר מוחמד הציע שישתתפו בתוכנית מורי תיכון בעלי ותק ומורי צעירים מהמכללות. הוא ביקש שבכל הניירות שאכתוב בעניין יצוין כשם התוכנית Science for Peace .

כתוכנית דורשת עוד שותפים אירופאיים. סיכמנו שאני אביא שותף ספרדי מאוניברסיטה הפולטכנית של קטלוניה והוא יביא שותף מ- Oxford . מר מוחמד יעביר החומרים הנחוצים באמצעות הנציגות הישראלית בקהיר.

5. במסגרת הסדנה בבריסל יצרתי קשר עם ד"ר Chiara Crocce Castelletti ממשרד החינוך באיטליה, המנהלת את התוכנית RETTE. התוכנית עוסקת בתוכניות חינוכיות מתוקשבות בתחום של לימוד שפות ומניעת נשירה בגילאים המקבילים לחטיבות הביניים שלנו. מאוחר יותר העברתי אליה ולממונה לקשרי התרבות במשרד החינוך האיטלקי, Nora Salvadori העתק ההצעה בדבר צוותי פיתוח משותפים.

ד"ר Castelletti קיבלה אותי ברומא בהתלהבות רבה. הציגה אותי בפני מנכ"ל משרד החינוך האיטלקי אליו העברנו העתק של ההצעה. בעקבות מגעים שקיימנו עם נציגים ממלטה, קפריסין וטוניסיה סיכמנו על הקמת מסגרת להכנת תוכנית חינוכית מתוקשבת משותפת; הצוות הזה אמור להיפגש לקראת סוף נובמבר במלטה.

הצעתי למקם המפגש למלטה זכתה לבדיקה מיידית על ידי מנהל תוכניות הלימודים במשרד החינוך המלטזי, מר Charles Mizzi. הוא בירר הדבר מיידית עם השר שנתן הסכמתו העקרונית.

בהתייעצות משותפת עם ד"ר Castelletti מאוחר יותר צורפה גם צרפת, באמצעות נציג משרד החינוך הצרפתי, מר Bernard Dizambourg למסגרת המשותפת.

מטרות הסדנה המתוכננת כוללות לימוד משותף של תוכניות התקשוב החינוכי המתבצעות על במסגרת משרדי החינוך של המדינות המשתתפות; הפקת לקחים; גיבוש תוכנית משותפת על פי העקרונות של תוכנית צוותי הפיתוח המשותפים.

6. קיימנו שיחה עם שר המדע והטכנולוגיה של פורטוגל Jose Mariano Gago ; יחד עם פרופ. J.Dias Coelho ראש המועצה המדעית של האוניברסיטה - Universidade Nova de Lisboa הם גילו עניין באיתור שטחי שיתוף פעולה. מסרתי לשר העתק תוכנית צוותי הפיתוח המשותפים.

בהופעתו במליאה הוא הציג גם את תוכנית התקשוב החינוכית המתבצעת במערכת החינוך הפורטוגזית, וחיבור בתי הספר לרשת ה - Internet . סיכמנו שנמשיך לברר אפשרויות שיתוף הפעולה. נציין שעובדת היותי יוצא ברזיל השרה אווירה מאוד ידידותית במפגש עם חברי המשלחת עם השר ויתר חברי המשלחת.

7. קיימתי קשר שוטף חברי משלחת קפריסין. סיכמתי עם Christos N. Schizas ועם Antonis C. Kakas קווי מתאר לתוכנית משותפת בתחום החינוך המתוקשב הממוקד בתחום של המורשת ההיסטורית תרבותית, ארכאולוגיה ותיירות.

נציין שחברי המשלחת הקפריסאית מאוד נפגעו מאי הכללתם ברשימה הראשונה של המדינות האמורות לארח הסדנאות המוצעות על ידי מר Fernando Aldana.

8. קיימתי קשר שוטף עם חברי המשלחת של מלטה, פרופ. Ganado ומר Charles Mizzi. סיכמנו שנמשיך הקשר מעבר להכנות של הסדנה המתוכננת לנובמבר לאיתור שטחי שיתוף פעולה.

9. מר Jorge de Soursa Pires ממונה על התוכנית Lifelong Learning פנה אלי בהצעה שנפתח הצעה משותפת עם שוודיה, מרוקו, איטליה וישראל. סיכמנו שנגיש תוכנית במסגרת INCO-DC ולשם

שר התקשורת ממרוקו, מר Driss Alaoui Mdaghri הביע עניין בשותפות כזו (בעקבות פניה של מר Pires).

10. בשיחה שלי עם מר Mdaghri דיברנו על הרושם שהשאיר נאומו במליאה (אחד משלושת ההתערבויות המעניינות ביותר בכל הועידה); שוחחנו גם על תוכנית הרשת החקלאית MED-Agrinet אליה מרוקו הביע עניין להצטרף; על מיעוט המשתתפים בועידה המודעים באמת למשמעויות של הנושאים הנדונים.

11. בשיחה עם ד"ר Constantino Dallas ממשרד החינוך היווני שוחחנו על המגעים עם Dr Penelope Constanta-Fanourakis - ממכון FORTH בכרתים. מאז הסדנה ב- Sophia Antipolis ד"ר פנלופה היא אחת המתעניינות הראשונות להקמת צוות פיתוח משותפים של מורי מורים.

12. Youssef Dajani מרכז המועצה להשכלה גבוה של הרשות הפלשתינאית מסר לי שהוא הפיץ בין כל מוסדות ההשכלה הגבוה שבתחום הרשות העתק של ההצעה להקמת צוותי פיתוח משותפים וכרגע נחכה לתגובות להצעה.

<u>התוכנית החקלאית:</u>

העתקים של תוכנית ההקמה של הרשת של שירותי הדרכה חקלאית באגן הים התיכון, MED-Agrinet, נמסרו למר Fernando Aldana מזכיר המדינה למחקר מדעי וטכנולוגי של ספרד; ל Dr. Alaa Ezz אחראי על תוכנית ה- Technological Information Promotion Center של ה- United Nations Development Program. הוא מעורב בתוכניות אחרות בארץ באמצעות אלן ביג'אוי וחנא סנירורה.

הוסכם להמשיך הבירור על דרכים לקדם התוכנית בהתכתבות באמצעות הרשת.

Stefano A. Gazziano מה- ENEA גילה עניין בשותפות אפשרית בתוכנית של הקמת הרשת החקלאית. הוא ציין הניסיון של ארגונו, מוסד ממשלתי, בתחום המידע החקלאית ושיתוף פעולה אירופאי. ציינתי בפניו מעורבותם של גורמים איטלקים נוספים בפרוייקט. סיכמנו על המשך בירור באמצעות רשת התקשורת.

הערות לסיכום:

נציין העניין הרב שגילו נציגים מקרב כל המשלחות בתוצאות הבחירות בישראל. הם ניסו להתעדכן באופן שוטף על תוצאות ספירת הקולות ומשמעותם של התוצאות.

ועידת רומא היותה מסגרת חשובה של מפגשים ומגעים דו-צדדיים ורב צדדיים העשויים להוביל לפרוייקטים משותפים. הדו"ח הזה מבקש לציין כמה הזדמנויות כאלה - יש להניח שלפחות חלקם יצאו מהכוח אל הפועל.

מאידך ממשיך "ערפל הקרב" סביב הדרכים ליישום תוכנית ה - MEDA הגדולה. למרות הכרזות המדיניות בסדנאות השונות ובועידה עצמה הדרכים הקונקרטיות לביצוע התוכנית אינם ברורות. ידוע רק ש- 90% מהכספים יועדו לתוכניות בי-לטרליות וכ- 10% לתוכניות משותפות. התוכניות השונות שפורטו לעיל מתבססות על המסגרות הרגילות של ה- Commission כגון INCO-DC והמסגרת הרביעית למחקרים משותפים, בהם תוכנית ה- Telematics Applications שנדחתה לדצמבר.

בתחילת מאי, התקיים בקפרי Capri כינוס של ועדת ההיגוי של תהליך ברצלונה (לפני הסדנה על המסגרת החוקתית של חברת המידע בפרלמו Palermo). אולם, במהלך ועידת רומא עצמה לא ניתן דיווח כלשהו על תוצאות הכינוס של ועדת ההיגוי שהתכנסה ב- Capri .

ברצוני להביע משאלה שמשרד החוץ ינסה לקבל באמצעות הנציגויות השונות והנציגות בבריסל במיוחד מידע נוסף על ההחלטות שהתקבלו ב- Capri ועל הדרכים הממשיות להגשת תוכניות במסגרת MEDA עצמה.

בהזדמנות זו ברצוני להודות לך אישית על כל העזרה שזכיתי מצדך ומצד יתר אנשי המשרד ברומא להפקת מירב התועלת מנוכחותנו בועידה.

בברכה,

דב וינר

נספח:

כתובות של אנשים שהוכרו בדו"ח הנוכחי

Charles Mizzi, Director, Curriculum Management , Ministry of Education, Malta
57, Triq ir-Rihan, Fgura - PLA 15 Malta Tel: 0356 882574

Malta, Msida, Malta, Tel: 315046 Ext: 279

Affairs, Educational Broadcasting, Learning Media, Libraries and Archives

15, Methropoleos Street, Athens 10185, Greece

Tel: (301) 32.28.126-32.37.533 Fax: (301) 32.39.580 dallas@hol.gr

Jorge de Soursa Pires, Research and Education Manager, Apple Computer Europe

SousaPires.J@applelink,apple.com

Dott. Bruno Botta, Presidenza del Consiglio, Dip. to Affari Economici - Palazzo Chigi

Tel: 4811484/394

Mustapha Kameleddine Chamakhi, Programme Intergouvernamental d'Informatique

1, rue Miollis 75732 Paris CEDEX 15 Tel: 45683927 Fax: (33.1) 45669133

mk.chamakhi@unesco.org

d'Informatique, UNESCO1, rue Miollis 75732 Paris CEDEX 15 Tel: 45683927
Fax: (33.1) 45669133

Information System, International Operation Center, 203 Via Panispema, Rome,

Italy Tel: 486928 Fax: 4828838

(IDSC),Member of the Advisory Board, WTC, 1191 Corniche El Nil Road, Cairo,
Tel: (202) 5804313 Fax: (202) 773440 mbkaddah@idsc.gov.eg

Stefano A. Gazziano, ENEA, Dipartimento Innovazione, Settore Robotica e Informatica Avanzata,Unita Supporto Tecnico-Funzionale,

CR Casaccia, Via Anguillarese 301 (s.p..88) 00060 Roma, Italia

Te: +39-6-30486040 Fax: +39-6-30486038 gazziano_s@casaccia.enea.it

Jose Mariano Gago, Ministro da Ciencia e da Tecnologia, gago@mct.pt

J. dias Coelho, Universidade Nova de Lisboa, Presidente do Conselho Cientifico,
Travessa Estevao Pinto (Campolide) Tel: 387 15 73 Fax: 387 21 40 jc@feuni.fe.unl.pt

-Deek, The UNESCO Regional Office for Science and Technology for the Arab States (ROSTAS), 8 Abdel Rahman Fahmy St., Garden City, Egypt

Tel: (202) 354-5599/354-3036 Fax: (202) 354-5296

Direction Generale XXII - Education, formation et jeunesse

Tel: (+32-2) 296.64.18/296.51.78 Fax: 296.62.97 a.dumort@dg22.cec.be

Istruzione, Viale Trastevere, 76/A Roma Tel: 58492749 58492398

Dott. Chiara Croce Castelletti, Ministry of Education, the RETTE Program

Prof. Nora Salvadori, Ministry of Education, Directorate for Cultural Exchanges

-Fanourakis Institute of Computer Science, Foudation for Research and Technology Hellas , Vassilika Vouton P.O.Box 1385

GR 711 10 Heraklion, Crete, Greece tel 30 81 39 16 72 fax 30 81 39 16 71

penelope@ics.forth.gr

Mme Karma Bomenra Ben Soltane

President, Institut Regional des Sciences Informatiques

M. Heykal Bouzoita at the Ministry of Public Instruction

Christos N. Schizas

Antonis C. Kakas

Department of Computer Science, University of Cyprus

schizas@turing.cs.ucy.ac.cy

Bruno Brunelli - FINSIEL

d o v w i n e r

p.o.b. 151 zur hadassah doar haela 99875 israel - phone: (972-2) 332286 dovw@mofet.macam98.ac.il

Prof.ssa Maria Amata Garito

Director

Consorzio NETTUNO

Fax: 00 39 6 69942065

Dear Prof.ssa Garito,

Please find enclosed our proposal for a pilot project:

Euro-Mediterranean Joint Teachers and Trainers Development Teams: an open proposal.

I've received today the Model Form of Pilot Project from Elena Natali and I include it. I will send the Word 6 file to you by email in case you prefer to print it directly or modify its format.

I will distribute the proposal in the network; it may well serve as a platform for the consolidation of several of the proposals brought up in Brussels. I will appreciate very much if you could help in this process. If you know of groups interested in this approach or other projects presented in Brussels that may be interestes in a broad partnership please inform me so I be able to contact them.

I will appreciate very much if you acknowledge receipt of these materials either by fax: (972) 3 6902449 or by email: dovw@mofet.macam98.ac.il

I wish you success in steering this complex process; I will be very glad to meet you at Rome at the end of the month.

Best regards,

Dov Winer

d o v w i n e r

p.o.b. 151 zur hadassah doar haela 99875 israel - phone: (972-2) 332286 dovw@mofet.macam98.ac.il

21/5/1996

To

Prof.ssa. Nora Salvadori

Directorate for Cultural Exchanges

Dott. Chiara Croce Castelleti

RETTE

Ministry of Education

Italy

Fax: 39 6 58495866

Care colleghe,

You will excuse me but my Italian is not good enough for writing...

Following the workshops held in preparation to the Rome Conference it seemss that an effort is needed to find common ground for true cooperation in the area of education and training among partners with very unbalanced telecommunications infrastructures. The following open proposal is an attempt to cope with this problem.

The proposal concerns the establishment of development teams of teacher educators and in-service trainers for computer mediated communications based courses of studies. The basic concepts are collaborative work, appropriate technologies and Euro-Mediterranean subject matters of common interest.

The pioneering effort being carried out in the framework of the RETTE program can well find appropriate counterparts in the MACAM98 National Teachers's Colleges Network in Israel. I hope we be able to find specific subject matters for at least an initial pilot joint development team composed by in-service trainers from Italy and Israel. The bi-lateral and multi-lateral frameworks to be announced in Rome may offer the necessary opportunity.

I will appreciate your comments and suggestions concerning this proposal.I've received today the invitation to Rome and will be very glad to see you both next week and further discuss this matter.

Best regards,

Dov Winer

P.S. : Please use the following fax number for your reaction: **03-6902449** or the email address - **dovw@mofet.macam98.ac.il**

מאת: שרה צ'

אל: פנב ויס

תאריך 14.6.96

טופס טיפול בנושאים

נושא	הנחיות טיפול	מצב העבודה/בעיה
דוח נזקת חוזנו	רותי. אני מברכת אותך על פעולתך הנהדרת	
	ותקווה עם צוות שלך במחר לתוצאות סופית.	
	אנו מעוניינים בשילוב דוחות שלנו באתר מרס 98	
	אוו מחוף. (דוחות יומיים ודוחות שונים) בתנורים תיק קבלות חוזן מה מימון של התרומות.	
	מתין הכתוב שלך בתחילת פעם לכך אנו מתקדמים. אשמח אם תיידע אותי ונקבע פגישה (אפשר יום ה')	
	הנוער עם נורו, גבוהי, ... פרויקט החוף" שלנו. כבוד רב ...	

[illegible]

דב וינר

ת.ד. 151 צור הדסה - דואר האלה 99875 טל: 02-332286 dovw@mofet.macam98.ac.il

9.6.1996

לכ׳

ד״ר שרה זיו
מנהלת, אגף להכשרה ולהשתלמות עובדי הוראה
מנהלת, מכון מופ״ת
מלכה אנקר, מנהל מחלקה ליחסי חוץ, מכון מופ״ת
נח גרינפלד, מנהל, מטה מח״ר 98 באגף להכשרה ולהשתלמות עובדי הוראה
משרד החינוך והתרבות

שלום רב !

הנדון: דו״ח ראשוני - ועידת רומא -

The creation of the Euro-Mediterranean Information Society: communication, education and training, research"

אני מביא בהמשך סיכום ראשוני של פגישות ותוכניות שסיכמתי במהלך ועידת רומא:

1. בהמשך לשיחה שקיימתי עם מר Alain Dumort מה- DG XXII בסדנה בבריסל הוסכם לקיים בארץ סדנה, במימון האיחוד האירופאי על ״

״מתודולוגיה לתיאור ומעקב אחר תוכניות חינוכיות מתוקשבות״. הסדנה תהיה חלק מתהליך להקמת ״מצפים״ Observatoires לאומיים לפרוייקטים חינוכיים מתוקשבים; הנושא נדון גם עם ד״ר אתי גלעד ממטה מח״ר 98 , אחד הגורמים העשויים להיות מעונינים לתמוך בהקמת מצפה לאומי כזה אצלנו.

2. מר Mustapha Kameleddine Chamakhi מה- Programme Intergouvernementel d'Informatique של Unesco הציע מיוזמתו שנגיש הצעה לתוכנית שלו באמצעות הממונה על Unesco בישראל. מסגרת המימון המוצע היא של כ- 30/40,000 דולר. המדובר בהצעה ברוח הצעתי בעניין צוותי הפיתוח המתוקשבים באגן הים התיכון.

3. מר Mohamed El-Deek , ממונה על המשרד האזורי של Unesco בקהיר, למדע וטכנולוגיה למדינות ערב (ROSTAS) הציע שנגבש הצעה משותפת, שנחתום עליה

Sophia Antipolis ד"ר פנלופה היא אחת המתעניינות הראשונות להקמת צוות פיתוח משותף של מורי מורים.

11. Youssef Dajani מרכז המועצה להשכלה גבוה של הרשות הפלשתינאית מסר שהוא הפיץ בין כל מוסדות ההשכלה הגבוה שבתחום הרשות העתק של ההצעה להקמת צוותי פיתוח משותפים וכרגע יש לחכות לתגובות להצעה.

הערות לסיכום:

נציין העניין הרב שגילו נציגים מקרב כל המשלחות בתוצאות הבחירות בישראל. הם ניסו להתעדכן באופן שוטף על תוצאות ספירת הקולות ומשמעותם .

ועידת רומא היותה מסגרת חשובה של מפגשים ומגעים דו-צדדיים ורב צדדיים העשויים להוביל לפרוייקטים משותפים. הדו"ח הנוכחי מבקש לציין כמה הזדמנויות כאלה. ניתן לצפות שחלקם יצאו מהכוח אל הפועל.

עם זאת ממשיך להתקיים "ערפל הקרב" סביב הדרכים ליישום תוכנית ה - MEDA הגדולה. למרות הכרזות המדיניות בסדנאות השונות ובועידה עצמה הדרכים הקונקרטיות לביצוע התוכנית אינם ברורות (גם למשתתפים מרכזיים בועידה, למשל יו"ר הארגון המארגן, NETTUNO. ידוע רק ש- 90% מהכספים יועדו לתוכניות בי-לטרליות וכ- 10% לתוכניות משותפות. התוכניות השונות שפורטו לעיל מתבססות על המסגרות הרגילות של ה- Commission כגון INCO-DC והמסגרת הרביעית למחקרים משותפים, ביניהם תוכנית ה- Telematics Applications שהמועד הקרוב להגשת הצעות נדחה לדצמבר 1996.

אני מקווה שנוכל להתארגן במסגרת מחלקת יחסי חוץ של מופ"ת, תוכנית רשת המכללות - מכ"ם 98 , ובמסגרת היחסים בתוך משרד החינוך כך שנהווה מוקד מרכזי בארגון הסדנה לקראת הקמת "המצפה" לתוכניות חינוכיות מתוקשבות. עם השקעת מאמץ מסוים נוכל למצוא דרכים להפקת תועלת ראויה ממקצת ההזדמנויות שנוצרו במסגרת היזמה האירופאית-ים תיכונית כפי שהם פורטו בדו"ח זה.

בברכה,

דב וינר

בצוותה, להגשה במסגרת תוכנית MED Compass . מר מוחמד הציע שישתתפו בתוכנית מורי תיכון בעלי ותק ומורים צעירים מהמכללות. הוא ביקש שבכל הניירות שאכתוב בעניין יצוין כשם התוכנית Science for Peace .

התוכנית דורשת עוד שותפים אירופאיים. סיכמנו שאני אביא שותף ספרדי מאוניברסיטה הפוליטכנית של קטלוניה והוא יביא שותף מ- Oxford. מר מוחמד יעביר אלינו הטפסים הנחוצים באמצעות הנציגות הישראלית בקהיר.

4. במסגרת הסדנה בבריסל יצרתי קשר עם ד"ר Chiara Crocce Castelletti ממשרד החינוך באיטליה, המנהלת את התוכנית RETTE. התוכנית עוסקת בתוכניות חינוכיות מתוקשבות בתחום של לימוד שפות ומניעת נשירה בגילאים המקבילים לחטיבות הביניים שלנו.

ד"ר Castelletti קיבלה אותי ברומא בהתלהבות רבה. הציגה אותי בפני מנכ"ל משרד החינוך האיטלקי אליו העברנו העתק של ההצעה. בעקבות מגעים עם נציגים ממלטה, קפריסין וטוניסיה סיכמנו על הקמת מסגרת להכנת תוכנית חינוכית מתוקשבת משותפת; הצוות הזה אמור להיפגש לקראת סוף נובמבר במלטה.

מטרות הסדנה המתוכננת כוללות לימוד משותף של תוכניות התקשוב החינוכי המתבצעות במסגרת משרדי החינוך של המדינות המשתתפות; הפקת לקחים; גיבוש תוכנית משותפת על פי העקרונות של תוכנית צוותי הפיתוח המשותפים.

מגעים נוספים קוימו עם:

5. שר המדע והטכנולוגיה של פורטוגל Jose Mariano Gago ; יחד עם פרופ. J.Dias Coelho ראש המועצה המדעית של האוניברסיטה – Universidade Nova de Lisboa הם גילו עניין באיתור תחומיי שיתוף פעולה.

6. קיימתי קשר שוטף חברי משלחת קפריסין. סיכמתי עם Christos N. Schizas ועם Antonis C. Kakas קווי מתאר לתוכנית משותפת בתחום החינוך המתוקשב הממוקד בתחום של המורשת ההיסטורית תרבותית, ארכאולוגיה ותיירות.

7. קיימתי קשר שוטף עם חברי המשלחת של מלטה, פרופ. Ganado ומר Charles Mizzi. סיכמנו שנמשיך הקשר מעבר להכנות של הסדנה המתוכננת לנובמבר לאיתור שטחי שיתוף פעולה.

8. פרופ. Jorge de Sousa Pires מחברת Apple Europa, ממונה על התוכנית Lifelong Learning פנה אלי בהצעה שנפתח הצעה משותפת עם שוודיה, מרוקו, איטליה וישראל.

9. בשיחה שלי עם מר Mdaghri, שר התקשורת המרוקאי, דיברנו על הרושם שהשאיר נאומו במליאה (אחד משלושת ההתערבויות המעניינות ביותר בכל הועידה); שוחחנו גם על מיעוט המשתתפים בועידה המודעים למשמעויות של הנושאים הנדונים.

10. בשיחה עם ד"ר Constantino Dallas ממשרד החינוך היווני שוחחנו על המגעים עם Dr Penelope Constanta-Fanourakis - ממכון FORTH בכרתים. מאז הסדנה ב-

מכון מופ"ת

מדור צוותי פיתוח מתוקשבים

27.5.1998

תכנית לסמינר של צוותי הפיתוח המתוקשבים לשנת הלימודים תשנ"ט

דב וינר

בשבעורות האחרונים קיימנו התייעצויות בנוגע לדפוסי העבודה של צוותי הפיתוח המתוקשבים שיפעלו בשנה הבאה. הופקו לקחים מעבודת הצוותים השנה ואחד הנושאים שנדונו היה מוקד העבודה המשותפת של הצוותים מעבר לעיסוקם בפיתוח סביבות הלמידה המתוקשבות להן כל צוות אחראית באופן ישיר.
על פי הצעתם של חני הוכמן, מנהלת המדור ושל ד"ר צחי מילגרום מוצע להתרכז בשנת הלימודים הקרובה בהיבטים המושגיים ופיתוח תורה חינוכית.
בימים אלה נערכים ראיונות עם הצוותים השונים לקראת אישור תכנית עבודתם וקליטת צוותים חדשים. מטבע הדברים מתחיל, עם הראיונות, תהליך של תיאום ציפיות. חשוב שבהבהרת הציפיות ההדדיות נושא השתתפותם של חברי צוותי הפיתוח בפעילות המשותפת יובהר היטב. אני מציע להלן הנקודות העיקריות לפעילות הסמינר של צוותי הפיתוח המתוקשבים בשנת תשנ"ט.

מטרות הסמינר

- הכרות עם ספרות מקצועית משמעותית לפיתוח סביבות למידה מתוקשבות.
- יצירת שפה משותפת בין חברי צוותי הפיתוח והסגל.
- פיתוח מאגר ידע מצטבר מבוסס על הניסיון המשותף של חברי צוותי הפיתוח ולמידה מפרויקטים עמיתים בארץ ובעולם.

מתכונת עריכת הסמינר

- חברי צוותי הפיתוח יתבקשו לבחור באחת מארבעת הנושאים של הסמינר הוירטואלי להם הם יהיו אחראים. שנת הלימודים תחולק בארבע חלקים ובכל חלק אחת מהקבוצות תהיה אחראית להתנסויות, הנחיה הדיון, ליקוט חומרים, תרגומים, הערות.
- יובהר לחברי צוותי הפיתוח שהשתתפות בסמינר הנה חובה והיא חלק מרכזי מטלותיהם.
- חברי צוותי הפיתוח יתבקשו לבקר באתר הסמינר ולהשתתף בדיונים. הציפייה היא שיבקרו באתר לפחות פעם ביומיים ולא פחות מפעם בשלושה ימים במהלך שנת הלימודים.
- יעשה בקרה על הביקורים ותרומתם של חברי הצוות לסמינר; הם יקבלו דו"ח דו-חודשי על השתתפותם מיחידת המחשב. הדו"ח יהיה אחד השיקולים בהמשך והרחבת מסגרת העבודה של הצוותים.

הנושאים שיטופלו במסגרת הסמינר

מוצע לטפל בנושאים הבאים במסגרת הסמינר:

1. הנחית קבוצות מתוקשבות:
מנהיגות בקבוצה; סגנונות הנחיה; הבניה העבודה הקבוצתית; טיפים למנחה ותרגילים לקבוצה ועוד.
2. בניית קורסים וירטואליים:
כולל דוגמאות של קורסים מתוקשבים; כלים נפוצים; בניית קורסים מדגימים על ידי חברי הצוות.
3. פדגוגיה של החינוך המתוקשב:
בחינת הגישות הפדגוגיות העיקריות הרווחות בעולם החינוך המתוקשב
4. השלכות חברתיות ותרבותיות של החינוך המתוקשב.

במידה והדבר נראה לכם אודה אם תכללו הדברים בשיחות שיתקיימו עם הצוותים הבאים.
אני אשמח להכין תוכנית מפורטת לעבודה המוצעת עם חזרתי בעוד 10 ימים.

בברכה,
דב וינר

<u>מבנה המדריך לשירותי האינטרנט</u>

הצעה ראשונית של דב וינר - יוני 1995

מבנה המדריך המוצע :

<u>מבוא:</u>

- מקורות הרשת, שירותים עיקריים, קצב גידול, משמעות חינוכית
- דרכי התחברות לרשת האינטרנט במערכת החינוך בישראל

<u>מתאבנים חינוכיים:</u>

- דוגמאות של מוזיאונים וירטואליים, מערכות מידע, פרוייקטים חינוכיים - Snippets המדגימים הערך החינוכי של הרשת באופן חוייתי
- הדוגאות ירוכזו בהתחלה או יפוזרו לאורך המדריך בדפים בודדים בצבע שונה מיתר צבעי המדריך

<u>פרקים על הכלים השונים</u>

- Netscape Mosaic וממשקים אחרים למערכת ה- WWW
- דואר אלקטרוני
- קבוצות דיון והפצת ידיעות באמצעות דואר אלקטרוני
- קבוצות ידיעות מסוג Usenet News
- מערכות מתופרטות מסוג גופר
- השימוש בארכיוני קבצים ברשת FTP
- ספריות וקטלוגים ברשת
- השימוש במאגרי מידע WAIS and Glimpse
- דרכים לאיתור מידע ברשת: אנשים, מוסדות, חיפושים במערכת גופר, חיפושים במרחב ה-WWW
- שיחות בזמן אמת: IRC, talk, chat
- מציאות וירטואלית טקסטואלית
- בניית מערכות מידע ברשת: מבוא לשפת HTML3 והשימוש בעורכים להיפרמדיה

<u>מבנה הפרקים</u>

אידיאלית הפרקים השונים יהיו בעלי מבנה דומה. מוצעים תת-הפרקים הבאים:

- הגדרת הכלי
- רקע היסטורי
- גישה לשימוש בכלי תחת Slip/PPP
- גישה לשימוש בכלי תחת UNIX בגישה של אמולצית מסוף
- פירוט ו/או תמצית הוראות/מסכי עזרה לשימוש בכלי
- רמזים (Tips) בדבר פתרון בעיות מיוחדות בשימוש בכלי
- הצעות בדבר הגישה/ ההתנסויות/ דפי העבודה להוראת שימוש בכלי שבו מדובר
- דוגמאות של משאבים חינוכיים הנגישים באמצעות אותו כלי
- כתובות של מסמכים המאפשרים למידה מעמיקה יותר על אותו כלי, מערכות הפעלה אחרות כגון Mac, VMS, Novell

נספחים:

- פקודות בסיסיות בתפעול מערכת Windows
- פקודות בסיסיות במערכת הפעלה UNIX
- התחברות לרשת: פרמטרים עיקריים בהתחברות מסוג TCP/IP - Slip/PPP

  Public Domain Packages: Trumpet

  Commercial Packages: PC/TCP, Chameleon
- עברית ברשת- התאמת התוכנות העיקריות לעבודה בעברית

  Netscape

  Pine and other mail utilities

  Lynx and Gopher

  Glimpse

  Terminal Emulation for Hebrew: Kermit in a Slip/PPP environment; Powerterm

בחירת מדפסת

◊ לחץ על מקש F6 והמתן.

◊ לחץ על כפתור מחשב (כפתור רביעי משמאל בשורה העליונה.

◊ לחץ על macam 98 (ריבוע ימני תחת RESOURCES).

◊ לחץ על כפתור LOGIN (למטה מצד ימין).

◊ הכנס ב- USER - NAME את השם GUEST.

◊ הכנס ב- PASSWORD את המילה MOTET.

◊ לחץ על OK.

◊ סמן עם העכבר את tiksov תחת CONNECTION.

◊ לחץ בשורה עליונה על ציור המדפסת.

◊ סמן את מדפסת 157 _ MACAM98 /RM ב- RESOURCES.

◊ לחץ על כפתור CAPTURE (למטה מימין):

◊ לחץ על כפתור LPT SETTINGS.

◊ בטל את כל ה- X בכל הריבועים.

◊ סגור את החלון (למעלה בצד שמאל).

◊ עבור למנהל הדפסה

◊ סמן את סוג המדפסת כפי שמופיע על התווית של המדפסת

◊ בחר ב "מדפסת" למעלה בצד ימין

◊ בחר ב "קבע מדפסת כברירת מחדל"

◊ וודא שקו תחתית מופיע מתחת למדפסת הרצויה

14.6.98

תאריך: ט"ז סיון, תשנ"ח
10 יוני, 1998
C0937

צוותי פיתוח מתוקשבים לתשנ"ט

הצעות לתשנ"ט - דיון אחרון
(ישיבת ועדת היגוי 14.6.98)

מס'	שם הפרוייקט	מכללה	שמות חברי הצוות	צוות ממשיך/ חדש	ש"ש	הערות
.1	ETT	בית ברל תלפיות	1. *ג'ין ורמל 2. איליין חוטר	ממשיך	4	
.2	מ.פ.ת.ח	מ. יעקב+אחוה אורות ישראל ס. הקיבוצים+אחוה	1. רפאל גלברט 2. יצחק רסלר 3. טלי יוגב	ממשיך	6	להוסיף את ...
.3	עזרשת עוזרים ונעזרים ברשת האינטרנט	אורות ישראל ירושלים לבנות ירושלים לבנות	1. ד"ר יהודית בוך 2. ד"ר זיוה דויטש 3. עקיבא קדרי	ממשיך	6	להוסיף את ...
.4	דע טבע בע"ח קטנים	סמינר הקיבוצים	1. ד"ר גד פולק 2. ד"ר בלה יעבץ 3. ד"ר מירי רוזנבויים 4. מירי שיינפלד 5. אייבי ארז	ממשיך מתפרק ל-2 צוותים	10	לפרק לשתי קבוצות: ■ דע-טבע (גדי בלה) ■ בע"ח קטנים (מירי+מירי) אייבי ארז
.5	עלי רשת	ליפשיץ דוד ילין	1. ד"ר שראל 2. ד"ר לובה חרל"פ 3. סיגל עצמון-מושכל		6	לשריין שעות! כוכי - לזמן הצוות לפגישה ליום א' ה-5.7.98 לשעה 11:30 (צחי, דב, רותי, קובי וחני)
.6	פיתוח אתר אינטרנט להוראת פרקי היסוד של תורת האקלים (מקודם הצעה מס' 1 - C0932) + ד"ר אולז'ן גולדשטיין מצוות הוראת המדעים מתשנ"ח	אורנים קיי אורנים אורנים	1. ד"ר ארנון מדזיני 2. ד"ר אולז'ן גולדשטיין 3. שלומית פז 4. בוריס מדבד	ממשיך+חדש	7	כוכי - לזמן הצוות לפגישה ליום ב' ה-22.6.98 לשעה 11:30 (צחי, דב, רותי, קובי וחני)
.7	אתר החושים	דוד ילין	צבי עצמון יהודית אילון?	ממשיך	4	הצעה זמנית! כוכי - לזמן לפגישה ליום א' ה-5.7.98 לשעה 09:30 (צחי, דב, רותי, קובי וחני)

43

.8	שילובים	גורדון	1. ד"ר יעקב גולדגרבר 2. מלכה הואש	ממשיך	6	לשריין - ממשיך? - החלטה! כוכי - לזמן הצוות לפגישה ליום א' ה-5.7.98 לשעה 10:30 (צחי, דב, רותי, קובי וחני)
.9	תכנון החשיבה וחשיבה על תכנון + ת"ל של בית ברל (מקודם הצעה מס' 3 - C0932)	וינגייט בית ברל	1. אתי גולדשטיין 2. ד"ר תמר אריאב 3. [illegible]	ממשיך+חדש	7	כוכי - לזמן לפגישה ליום ב' ה-22.6.98 לשעה 10:30 (צחי, רותי, דב קובי וחני)
.10	תקשוב לגיל הרך + תכנית רב-תחומית סדנאית לסטודנטים המתכשרים להוראה לגיל הרך (מקודם הצעה מס' 18 - C0932)	לוינסקי — לוינסקי בית ברל דוד ילין	1. גילי מור 2. ד"ר רחל עבאדי 3. — 1. רונית אשנהיימר 2. חנה צימרמן 3. ד"ר רות וולק	ממשיך+חדש	6 — 7	2 צוותים: ■ כתה מתוקשבת לגיל הרך ■ תכנית רב-תחומית סדנאית
.11	פיתוח ערכות דינאמיות להוראה-למידה בסביבה מתוקשבת (מקודם הצעה מס' 8 - C0932)	קיי	1. ד"ר רפי דודזון 2. אילנה ברקאי 3. פרופ' טוביה בר-נון (?) 4. ?	חדש	8	
.12	חדר מורים וירטואלי באינטרנט (מקודם הצעה מס' 22 - C0932)	אורנים	1. אלקה יפה 2. ? 3. ? 4. ?	חדש	7	
.13	פנינים ברשת - מודלים ללמידה והוראה בסביבות מתוקשבות (מקודם הצעה מס' 20 - C0932)	אורנים	1. רותי רייז 2. סוקי לכנר 3. ורדית מקלר	חדש	7	אולי? תשובה תנתן אחרי שיבדקו כל הצוותים האחרים!
.14	סביבה לימודית מודעת למגדר (ג'נדר): פיתוח יחידת לימוד בסביבה מתוקשבת להכשרת מורים (מקודם הצעה מס' 23 - C0932)	סמינר הקיבוצים	1. מלכה אנקר 2. חגית גור-זיו 3. ציפי מרגלית	חדש	7	
				סה"כ	92	

-צוות בין עם ישראל לארצו - האתר יורד-

-שילובים - בתחילת יולי יוחלט אם להוריד-

55
43
98

מדור צוותי פיתוח בסביבה לימודית מתוקשבת - תשנ"ט -מרכזת: חני הוכמן (C0938)

מטרות המדור	תכנית עבודה	שמות חברי הצוות	נושאים לפיתוח	ש"ש
להכשיר צוותים נבחרים של מורי מורים שיוכלו לפתח סביבה לימודית מתוקשבת, המשלבת תחומי דעת שונים באמצעות טכנולוגיות חדישות ביותר: • להעמיד לרשות המפתחים את ההדרכה הפדגוגית החיונית בסביבה לימודית מתוקשבת. • להכשיר את הצוותים לפתח סביבה לימודית שתציע ללומד הפוטנציאלי דרכים לעבודת חקר, כשכל המשאבים עומדים לרשותו ללא מגבלה של זמן ומקום. • להכשיר את הצוותים לשימוש בטכנולוגיות הלמידה מרחוק על היבטיה המגוונים. • ליצור קבוצות דיון וירטואליות שעיסוקן בלבטים ובהתמודדויות בתהליך הפיתוח. • לפתח כלים מחשביים שיענו על צרכי המפתחים בסביבה לימודית מתוקשבת. • לסייע לצוותים להטמיע ולרחיב את הפעילות בסביבה הלימודית המתוקשבת הן במכללה שהם מלמדים בה והן במכללות נוספות המעוניינות להצטרף. • לעודד את הצוותים להשתתף בפורומים ובכנסים על-מנת להרחיב את קהל היעד הפוטנציאלי וליידע אותו בדבר השימוש בסביבה המפותחת לצרכיו.	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13)	1. *ג'יין ורמל 2. איליין חוטר 3. שרה שרירה 4. *רפאל גלברט 5. יצחק רסלר 6. טלי יוגב 7. *ד"ר זיוה דויטש 8. ד"ר יהודית בוך 9. עקיבא קדרי 10. *ד"ר גד פולק 11. ד"ר בלה יעבץ 12. ד"ר מירי רוזנבוים 13. מירי שיינפלד 14. *ד"ר צבי שראל 15. ד"ר לובה חרל"פ 16. סיגל עצמון-מושכל 17. *ד"ר יהודית אילון 18. צבי עצמון 19. *ד"ר יעקב גולדגרבר 20. מלכה הואש 21. יפעת רוטנברג 22. *אתי גולדשטיין 23. יצחק רם 24. יצחק יהלום 25. ברכה פלד 26. אביבה זרקה 27. *נילי מור 28. אידה הילוויל 29. נחמה רבנר 30. ד"ר רחל עבאדי 31. יהודית גולוזמן 32. *חנה צימרמן 33. ד"ר אסתר פורמן 34. רונית אשנהיימר 35. *ד"ר רפי דודזון 36. אילנה ברקאי 37. ד"ר אולז'ן גולדשטיין 38. מרגה סימקה 39. *אלקה יפה 40. לאה גורן 41. סוקי לכנר 42. *ד"ר מלכה אנקר 43. חגית גור-זיו 44. ציפי מרגלית	1. ETT 2. מ.פ.ת.ח - מרכז פרוייקטים תקשורתיים חינוכיים 3. "עזרשת" - עוזרים ונעזרים ברשת האינטרנט 4. "דע טבע: 1). איכות הסביבה 2). בע"ח קטנים 5. עלי רשת 6. אתר החושים 7. שילובים - שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים במסגרות רגילות (חנ"מ) 8. תכנון לימודים בסביבה לימודית מתוקשבת - השתמעויות בהכשרת מורים 9. תקשוב לגיל הרך 10. תכנית רב-תחומית סדנאית לסטודנטים המתכשרים להוראה לגיל הרך 11. פיתוח ערכות דינאמיות להוראה-למידה בסביבה מתוקשבת 12. חדר מורים וירטואלי באינטרנט - ח.מ.מ.א 13. סביבה לימודית מודעת למגדר (ג'נדר): פיתוח יחידת לימוד בסביבה מתוקשבת להכשרת מורים	6 6 6 9 6 4 6 10 6 7 9 7 6
			סה"כ	88

88

תאריך: כ"ה תמוז, תשנ"ח
19 יולי, 1998
C1027

צוותי פיתוח מתוקשבים לתשנ"ט

(מעודכן ל-17.9.98)

מס'	שם הפרוייקט	מכללה	שמות חברי הצוות	כתובת	טל'+פקס'
.1	ETT	בית ברל תלפיות בית ברל	1. *ג'ין ורמל 2. איליין חוטר 3. שרה שרירא	רח' התפוז 15, קרית גנים רעננה. 43570 כפר אדומים ד.נ. מזרח בנימין.90967 רח' נחל מירון, מודיעין.71700	(ב) 09-7746285 פקס' 09-7712398 נישא 050-667460 (ב) 02-5353364 (ע) 03-5128555 (ב) 08-9722939
.2	מ.פ.ת.ח- מרכז פרוייקטים תקשורתיים חינוכיים	מ. יעקב+אחוה אורות ישראל ס. הקיבוצים+אחוה	1. *רפאל גלברט 2. יצחק רסלר 3. טלי יוגב	רח' פינסקר 11, רחובות.76308 קדומים ד.נ. שומרון.44853 רח' האלון 22, עשרת.76858	(ב) 08-9476747 (ע) 08-9470887 פקס' (ב) 08-9366019 (ב) 09-7921526 נישא 051-500037 (ע) 03-9061226 (ב) טלפקס' 08-8597382 נישא 052-215098
.3	עזרשת-עוזרים ונעזרים ברשת האינטרנט	ירושלים לבנות אורות ישראל ירושלים לבנות	1. *ד"ר זיוה דויטש 2. ד"ר יהודית בוך 3. עקיבא קדרי	הרב בלוך 6, ק. יערים ד.נ. הרי יהודה.90840 רח' ביאליק 4, גבעת שמואל.54011 בית אל ד.נ. מזרח בנימין.90631	(ב) 02-5341089 פקס' 02-5335370 (ע) 02-6750708 (ב) 03-5323042 (ב) 02-9973664 נישא 052-282843 פקס' 02-6750950
.4	דע טבע: 1. איכות הסביבה 2. בע"ח קטנים	סמינר הקיבוצים	1. *ד"ר גד פולק 2. ד"ר בלה יעבץ 3. ד"ר מירי רוזנבוים 4. מירי שיינפלד 5. אייבי ארז	רח' הגאולה 15, הוד-השרון. רח' פרישמן 17, כפר-סבא.44417 כפר נופך.73170 מושב נחלים 32. 49950 רח' ארלוזורוב 133, תל-אביב.64922	(ב) 09-7426831 פקס'09-7423552 נישא 052-737641 (ב) 09-7426955 נישא 052-991128 (ב) 03-9329719 פקס' 03-9330924 (ב) 03-9322705 פקס' בתאום 03-9323530, פקס' לידי מירי שיינפלד: 03-9322117 (ב) 03-6953681 נישא 050-788955
.5	אתר החושים	וינגייט דוד ילין	1. *ד"ר יהודית אילון 2. צבי עצמון	רח' החורש 5, פרדס-חנה.37041 רח' הרקפת 14, ירושלים.96505	(ב)06-6372787 אמא 04-8234627 (ע) 09-8639270 (ב) 02-6439405 פקס' (בתאום) 02-6429054
.6	שילובים	גורדון	1. *ד"ר יעקב גולדגרבר 2. 3. יפעת רוטנברג	מצפה עמוקה ד.נ. מרום הגליל.13802 רח' ורדיה 59, חיפה.34657	(ב) 06-6921981 נישא 050-918554 (ב) 04-8252177 פקס' 04-82411132

מס'	שם הפרוייקט	מכללה	שמות חברי הצוות	כתובת	טל'+פקס'
.7	תכנון לימודים בסביבה מתוקשבת -השתמעויות להכשרת מורים	וינגייט וינגייט בית ברל בית ברל בית ברל	1. *אתי גולדשטיין 2. יצחק רם 3. יצחק יהלום 4. ברכה פלד 5. ד"ר יעל הראל	רח' הרוא"ה 6, יהוד.56255 רח' סירקין 23 א' תל-אביב.63562 רח' השחף 3, חופית.40295 חצרות הדר א' 5 כפר-סבא.44359 רח' הרצפלד 1, כפר-סבא.44415	(ב) 03-5361819 פקס' 03-5367086 נישא 052-551121 (ע)09-8639222(304) (ב) 03-6291137 (ב) 09-8666367 פקס' 09-8664571 נישא 051-322046 (ב) 09-7444907 (ב) טלפקס' 09-7483330
.8	תקשוב לגיל הרך	לוינסקי	1. *נילי מור 2. אידה הילוויל 3. נחמה רבנר 4. ד"ר רחל עבאדי 5. יהודית גלוזמן	רח' עמק ברכה 19, תל-אביב.67456 רח' בילו 53, תל-אביב. רח' הגולן 132, בית וגן.50200 רח' השומר 16, ראשון-לציון.75324 שד' נורדאו 83, תל-אביב.62381	(ב) 03-6968948 (ע) 03-6902473 (ב) 03-6850006 (ב) 03-9695367 (ב) 03-9659267 (ב) 09-9699157?
.9	תכנית רב-תחומית סדנאית לסטודנטים המתכשרים להוראה לגיל הרך	בית ברל אורנים אחוה	1.*חנה צימרמן א 2. אסנת אלדר 3. ד"ר יעקב גרוס	רח' סולד 27, רמת-השרון.47225 רח' הלוטם 25, תמרת.23840 רח' אייזנברג 11/5, רחובות.76291	(ב) 03-5405501 (ע) 09-7476375/230 פקס' 09-7609376 (ב) 06-6547010 (ע) 04-9838714, 04-9838910 (בית היוצר) (ב) טלפקס' 08-9471125 נישא 050-908286 (ע) 08-8588028 פקס' (ע) 08-8588010
.10	פיתוח ערכות דינאמיות להוראה-למידה בסביבה מתוקשבת	קיי	1. *ד"ר רפי דודזון 2. אילנה ברקאי 3. ד"ר אולז'ן גולדשטיין 4. מרגה סימקה	רח' סיני ½ באר-שבע.84730 רח' זוהר 6, מיתר.85025 רח' משה חובב 32, באר-שבע. רח' בית שאן 39/2 לון, באר-שבע.64797	(ב) 07-6435052 פקס' (בתאום) 07-6423559 (ע) 07-6402759/777 (ב) 07-6517152 (ב) 07-6233240 נישא 050-918554 (ב) 07-6442718 (ע) 07-6402777
.11	ח.מ.מ.א-חדר מורים מתחילים אינטרנט (וירטואלי)	אורנים	1. *אלקה יפה 2. לאה גורן 3. סוזן-רחל לכנר	אלונים.30040 העמק 86, גבעת אלה.10503 בית קשת.15247	(ב) 04-9838355 (ע) 04-9838794 (פרט ליום ד') (ב) 06-6515522 (ב) 06-6629298 (ע) 04-9838849/781
.12	סביבה לימודית מודעת למגדר (ג'נדר): פיתוח יחידת לימוד בסביבה מתוקשבת להכשרת מורים	סמינר הקיבוצים סמינר הקיבוצים לוינסקי	1. *ד"ר מלכה אנקר 2. חגית גור-זיו 3. ציפי מרגלית	רח' הקדמה 40, הרצליה.46743 רח' איתמר בן-אבי 1, תל-אביב.64736 ת"ד 5786, הרצליה.46101	(ב) 09-9575378 (ב) 03-6951952 פקס' (ב) 03-6917940 (ב) 09-9551241
.13	עלי רשת ?	דוד ילין	.1 .2 3. סיגל עצמון-מושכל	רח' הרקפת 14, ירושלים.96505	(ב) 02-6439405 פקס' (בתאום) 02-6429054

הערות: 1). צוות 6 - "שילובים" חסרה חברה יודיעו עד ה-15.9.98 2). צוות 13 - "עלי רשת" חני תברר אם ימשיכו השנה.

תאריך: ט"ז סיון, תשנ"ח
10 יוני, 1998
C0937

צוותי פיתוח מתוקשבים לתשנ"ט

הצעות לתשנ"ט - דיון אחרון
(ישיבת ועדת היגוי 14.6.98)

מס'	שם הפרוייקט	מכללה	שמות חברי הצוות	צוות ממשיך/ חדש	ש"ש	הערות
.1	ETT	בית ברל תלפיות	1. *ג'ין ורמל 2. איליין חוטר	ממשיך		
.2	מ.פ.ת.ח	מ. יעקב+אחוה אורות ישראל ס. הקיבוצים+אחוה	1. רפאל גלברט 2. יצחק רסלר 3. טלי יוגב	ממשיך		
.3	עזרשת עוזרים ונעזרים ברשת האינטרנט	אורות ישראל ירושלים לבנות ירושלים לבנות	1. ד"ר יהודית בוך 2. ד"ר זיוה דויטש 3. עקיבא קדרי	ממשיך		
.4	דע טבע [illegible]	סמינר הקיבוצים ~~דוד ילין~~ ~~דוד ילין~~ ~~דוד ילין~~	1. ד"ר גד פולק 2. ד"ר גילה אלון 3. ג'ולי סומך 4. ד"ר רויטל היימן	חדש		[illegible]
.5	עלי רשת	 דוד ילין דוד ילין	1. ד"ר שראל 2. ד"ר לובה חרל"פ 3. סיגל עצמון-מושכל	ממשיך		
.6	פיתוח אתר אינטרנט להוראת פרקי היסוד של תורת האקלים	אורנים קיי אורנים אורנים	1. ד"ר ארנון מדזיני 2. ד"ר אולז'ן גולדשטיין 3. שלומית פז 4. בוריס מדבד	חדש		[illegible]
.7	אתר החושים	דוד ילין	צבי עצמון יהודית אילון?	חדש		הצעה זמנית!

[illegible]

8 [illegible] (6)
9 [illegible]
10 [illegible]
11 [illegible] 10
12 [illegible]
13 [illegible]
14 [illegible]

תאריך: ט׳ סיון, תשנ״ח
3 יוני, 1998
C0932

צוותי פיתוח מתוקשבים לתשנ״ט

(סיכום מפגשים עם הצוותים מתשנ״ח שהתקיימו בתאריכים: 25.5.98, 1.6.98)

מס׳	מכללה	שם הפרוייקט	שמות חברי הצוות	טלפון+פקס׳	הערות
1.	אורנים	הוראת פרקי היסוד של תורת האקלים	1. *ד״ר ארנון מדיזיני 2. פז שלומית 3. בוריס מדבד	04-8252401 04-8323566 04-8339138	להתקשר לד״ר ארנון מדיזיני ולהודיע לו שהצעתם בדיון ומצאנו שיוכלו למצוא ענין בצוות פיתוח המפתח של ד״ר אולז׳ן גולדשטיין ממכללת קיי צוות פיתוח מתשנ״ח: מדעי כדור הארץ והיקום-נוצר קשר מכינים הצעה!-הוגשה!
2.	אורנים	הוראת טקסטים מודרניים בשפה הערבית במכללות	1. *שרה ברנד 2. סילבן זוהר 3. פתחי פורני	04-8735030 04-8384690 04-8537081	נשלח מכתב הודעה על אי-קבלת ההצעה!
3.	בית ברל	תכנון לימודים בסביבה מתוקשבת ומעצימה	1. *ד״ר תמר אריאב 2. (לפי רשימה בהצעה) 3. (לפי רשימה בהצעה)	09-7476277	אתי גולדשטיין ממכללת זינמן במכון וינגייט צוות פיתוח מתשנ״ח: תכנון החשיבה וחשיבה על תכנון יצרה קשר עם ד״ר תמר אריאב ונקבעה פגישה ל-7.6.98.
4.	בית ברל	פיתוח קריטריונים להערכת כלים וירטואליים בהכשרת מורים	1. *ד״ר תמר אריאב 2. (לא גובש סופית) 3. (לא גובש סופית)	09-7476277	כוכי-לשלוח מכתב על אי-קבלת ההצעה בנוסח שנשלח! (השידוך עם צוות מ.פ.ת.ח מתשנ״ח לא התאים) - שלחתי מכתב!
5.	בית ברל	מודל קס״ם (קריאת ספרות-בסיוע מחשב)	1. *ד״ר יפה בנימיני 2. חנה בר-יוסף	09-7745251 09-7414897	נמסר לעיון לצוות עלי רשת.
6.	דוד ילין מכון מופ״ת	האם אנחנו מאותו הכפר? העם היהודי בישראל ובתפוצות: זהות, יחסים, בעיות ומשמעותם להכשרת מורים	1. *חיים פדר 2. פריידל פריידנריך	02-5832142 09-9577250	עדיין לא הועלה לדיון!

מס'	מכללה	שם הפרוייקט	שמות חברי הצוות	טלפון+פקס'	הערות
.7	אורט גבעת-רם ירושלים	מתמטיקה בדידה: קבוצות, יחסים, מבנים אלגבריים	1. *ד"ר אלכסנדר חייט 2. ד"ר אלכסנדר אייזנברג 3. דן הלפרין		נשלחה הודעה על אי-קבלת ההצעה!
.8	קיי	פיתוח ערכות דינאמיות להוראה-למידה בסביבה מתוקשבת	1. *ד"ר רפי דודזון 2. אילנה ברקאי 3. פרופ' טוביה בר-נוי 4. ?	07-6435052 07-6402777 07-6568308	יקום צוות חדש בראשותו של ד"ר רפי דודזון כמו כן יהיו בצוות פרופ' טוביה בר-נוי, אילנה ברקאי ומועמדת נוספת!
.9	זינמן במכון וינגייט	אבחון ילדים עם מגבלות במסגרות חינוכיות	1.*ד"ר שייקה הוצלר 2. ד"ר יהודית איילון	03-6484946 06-6372787	נשלחה הודעה על אי-קבלת ההצעה!
.10	בית ברל	הכשרת מורים כלומדים עצמאיים בסביבה מתוקשבת בסמינריון הדידקטי	*ד"ר נעמי טנא	03-5237042	נשלחה הודעה על אי-קבלת ההצעה!
.11	דוד ילין	אקולוגיה טבעית ואנושית: הדינמיקה של חברות הצומח בחורש הים תיכוני. מערכת מורפו-אקולוגית לניבוי תהליכים המעצבים אזור גיאוגרפי.	1. *ד"ר גילה אלון 2. ג'ולי סומך 3. ד"ר רויטל היימן	02-5361749 02-6795270 08-9262476	הועבר לבדיקה לצוות פיתוח מתשנ"ח דע טבע לידי ד"ר גד פולק ותשובתם חלקית - החלטה סופית תינתן בישיבת ועדת היגוי ב-14.6.98! (ד"ר פולק הגיש הצעה)
.12	1. לוינסקי 2. לוינסקי 3. אוני' ת"א	מודל להקניית הגליון האלקטרוני לפרחי הוראה במגמות לא מתמטיות	1. *ד"ר מרדכי שורק 2. ד"ר בוריס ליברמן 3. יהודית בטאט (אוני' ת"א)	03-6048207 08-9408675 03-6496094	נשלחה הודעה על אי-קבלת ההצעה!
.13	1. אורות ישראל 2. בית רבקה	מודל הפקת משמעות מטקסטים באמצעות שאילת שאלות על פי ששת כובעי החשיבה של דה-בונו	1. *חי'ה כ"ץ 2. רימן לאה	03-9222215 08-9276509	ההצעה נשלחה לעיון לצוות עלי רשת (בפקס'-לידי ד"ר צבי שראל) ויבדקו אם הם מוצאים ענין לשתף אותם בצוות שלהם!
.14	ליפשיץ	מאגר מידע ממוחשב בנושא - הסידור והתפילה	1. *דניאל רמתי 2. ד"ר גולדפלם דב 3. רחל קרופל	052-672199 02-6252157	נשלחה הודעה על אי-קבלת ההצעה!
.15	סמינר הקיבוצים	ליווי בשילוב המחשב בהוראה לפרחי הוראה בעבודתם המעשית בבית ספר	1. *קארן בן-יהודה 2. ניצה כץ	09-7433942 03-5270980	אתי גולדשטיין מצוות תכנון החשיבה וחשיבה על תכנון תיפגש עם ניצה כץ ותבדוק באיזו מידה יש מכנה משותף!

מס'	מכללה	שם הפרוייקט	שמות חברי הצוות	טלפון+פקס'	הערות
.16	1. לוינסקי 2. (אוני' י-ם)	פיתוח חשיבה מתמטית באמצעות הפעלה דינמית ייצוגית וממוחשבת	1. *ד"ר אסתר זריצקי 2. ד"ר ורדה בר (אוני' י-ם)	02-5663588 02-6586293	*נשלחה הודעה על אי-קבלת ההצעה!*
.17	בית רבקה	עיבוד נושאים מגוונים ביהדות מתחומי הלכה, תנ"ך וחסידות	1. *אפרים זאנד 2. חיה קפלין	06-6970391 06-6872682	*נשלחה הודעה על אי-קבלת ההצעה!*
.18	לוינסקי	תכנית רב-תחומית סדנאית לסטודנטים המתכשרים להוראה לגיל הרך	1. *רונית אשנהיימר 2. 3.		*קישרנו עם צוות תקשוב לגיל הרך לפיתוח של צוות מורחב ויידענו את נילי רחל ורונית על פגישה שתתקיים ב-14.6.98 עם שני הצוותים (חדש וישן) וצוות ההיגוי המצומצם. כוכי - להכין סדר המפגשים!*
.19	גבעת וושינגטון	מינהל חינוכי ספורטיבי וארגון מפעלי ספורט	1. *הדס מלכה רוזה-זאדה 2. חזקיה אהרוני 3. הלל קלוד ירון	03-9616910 08-9452863 08-9492477	*נשלחה הודעה על אי-קבלת ההצעה!*
.20	אורנים	פנינים ברשת - מודלים ללמידה והוראה בסביבות מתוקשבות	1. *רותי רייז 2. סוקי לבנר 3. ורדית מקלר	04-9930023 06-6629298 04-9834889	*כוכי - לזמן לפגישה ליום א' ה-14.6.98 את חברי הצוות ביחד עם צוות ההיגוי המצומצם (משעה 09:00 עד 12:00 לשעה כל צוות). - <u>נקבע לשעה 09:00</u>!*
.21	מכון בית יעקב למורות י-ם	מאגר בתולדות עם ישראל - קורות עמינו	1. *טובה הרשלר 2. דזימטורובסקי אסתר 3. הגר דינה 4. משקובסקי אסתר	02-6431615 02-5860359 02-5381745 02-5386062	*נשלחה הודעה על אי-קבלת ההצעה!*
.22	אורנים	חדר מורים וירטואלי באינטרנט	1. * אלקה יפה 2. 3. 4.	04-9838355(ב) 04-9838794 (ע)	*כוכי - לזמן לפגישה ליום א' ה-14.6.98 את חברי הצוות ביחד עם צוות ההיגוי המצומצם (משעה 09:00 עד 12:00 לשעה כל צוות). <u>נקבע לשעה 10:00</u>!*
.23	סמינר הקיבוצים	סביבה לימודית מודעת למגדר (ג'נדר): פיתוח יחידת לימוד בסביבה מתוקשבת להכשרת מורים	1. *מלכה אנקר 2. חגית גור-זיו 3. ציפי מרגלית	09-9575378 03-6951952 09-9551241	*כוכי - לעדכן ברשימות c0919-1-2*

* מחשבים נישאים - לקבל עדכונים שסיימו!

C0933

צוותי פיתוח מתוקשבים תשנ"ח

סיכום המפגש עם הצוות שהתקיים ב-25.5.98 בשעה 10:00
(חני, דב, צחי, קובי)

1.	*ג'ין ורמל jean@beitberl.ac.il אילין חוטר-elain	בית-ברל תלפיות	ETT	(ב) 09-7746285 פקס' 09-7712398 (ב) 02-5353364 (ע) 03-5128555	חני וכוכי-לבקש מג'ין הצעת עבודה לתשנ"ט.חני שלחה ב-E.mail . בישיבה שהתקיימה ב-25.5.98 ההצעה נשמעה בע"פ. הערה: אחרי שתתקבל ההצעה נדון בבקשתם! כמו-כן הוגשה הצעה גדולה שתדון במסגרת קרנות סיוע.

C0933

צוותי פיתוח מתוקשבים תשנ״ח

סיכום המפגש עם הצוות שהתקיים ב-25.5.98 בשעה 09:00
(חני, דב, צחי, קובי)

.2	*אסתר גולדשטיין-ester אלה שובל - ellas	וינגייט וינגייט	תכנון החשיבה וחשיבה על תכנון באמצעות תקשוב	(ב) 03-5361819 (ע) 09-8639222 - (304) נישא 052-55112 פקס׳ (ב) 03-5367086	אתי גולדשטיין תיפגש ביום א׳ ה-7.6.98 עם ד״ר תמר אריאב (בית-ברל) ועם ניצה כץ (סמינר הקיבוצים) ותבדוק באיזו מידה יש מכנה משותף ל-3 ההצעות ואם כן יכינו הצעה משותפת ויגישו תוך זמן קצר. אתי תהיה רכזת הצוות. הערה: אלה שובל תחזור בסוף דצמבר ולכן לא נוכל לצרפה. היא תפתח מרכז תוכניות לימודים בוינגייט ונהיה עמה בקשר. אתי הציעה את יצחק רם שיכנס כחבר צוות וכל זה בתנאי שלא יצטרפו הצעות אחרות.

C0933

צוותי פיתוח מתוקשבים תשנ"ח

סיכום המפגש עם הצוות שהתקיים ב-25.5.98 וב-1.6.98 בשעה 12:00
(חני, דב, צחי, קובי)

.3	*רפאל גלברט - rafi יצחק רסלר - izak טלי יוגב - yogev	מורשת-יעקב+אחוה אורות-ישראל ס. הקיבוצים+אחוה	מ.פ.ת.ח-פרוייקטים תקשוביים חינוכיים	(ב) 08-9476747 (ע) 08-9470887 (ב) 09-7921526 (ב) טלפקס' 08-8597382	שלחו הצעה כתובה. ביח' המחשב יפתחו מנגנון חיפוש שיהיה רלבנטי למאגר הקיים. כמו-כן ישרת מאגר גדול בהרבה. הצוות יעבוד בשנה הבאה באיתור אתרים ומיונם עפ"י קטגוריות. האתר יהיה בנוי ככלי להערכת אתר בטווח הרחוק. שלב א' - איסוף החומרים. שלב ב' - ציונים לאתרים. נקבעו מפגשים מספטמבר המיועדים לקהל מורי המורים כשהנושא הוא: מרכזיה פדגוגית חינוכית מתוקשבת. כמו-כן הצוות יתן קורס שנתי בן 56 ש' עד 112 ש' בתאום עם רותי פלד.

C0933

<u>צוותי פיתוח מתוקשבים תשנ"ח</u>

סיכום המפגש עם הצוות שהתקיים ב-25.5.98 בשעה 13:00
(חני, דב, צחי, קובי)

.4	*ד"ר זיוה דויטש- zivad ד"ר יהודית בוך- juditho עקיבא קדרי - akiva	ירושלים אורות-ישראל ירושלים	עזרשת במתמטיקה וכימיה	(ב) 02-5341089 (ע) 02-6750949 פקס' (ב) 02-5335370 (ב) 03-5323042 (ב)02-9973664 פקס' 02-6750950	חני שלחה ב-E.mail בקשה להצעה כולל לו"ז. על-מנת לפרסם את האתר פרסמנו את עזרשת במסגרת כינוסים. ד"ר צחי מילגרום יצור קשר עם מפמ"ר בתי-ספר, לקשירת קשרים ויידוע, במטרה לאתר 10 בתי-ספר ניסויים שילוו את הפרוייקט. יאותרו כ-30 מורים ללמידה בהשתלמות ו/או במפגש משולש. הערה: <u>נתקבלה הצעה</u>!

C0933

צוותי פיתוח מתוקשבים תשנ״ח

סיכום המפגש עם הצוות שהתקיים ב-25.5.98 בשעה 11:00
(חני, דב, צחי, קובי)

.5	* צבי עצמון - zvi	דוד ילין	אתר החושים	(ב) 02-6439405 (ב) פקס׳ בתאום 02-6429054	עד תחילת יולי יוסיף צבי עצמון מאמרים וסכמות לכאב וטעם וריח. ד״ר יהודית אילון (מוינגייט) הביעה את נכונותה לסייע לצבי בתקוה שיוכלו לפעול יחד כצוות. קובי שניר וצבי יבדקו טכנולוגיות חדישות לגבי התנועה. חני - בתחילת יולי תתקיים פגישה עם צבי ובה נקבל תשובה אם ומי מוכן להצטרף לפרוייקט וכן הצעת עבודה לשנה הבאה כולל לו״ז.

C0933

צוותי פיתוח מתוקשבים תשנ"ח

סיכום המפגש עם הצוות שהתקיים ב-25.5.98 בשעה 08:00
(חני, דב, צחי, קובי)

.6	*ד"ר גד פולק gad gadpo@netvision.net.il ד"ר בלה יעבץ yavetz@netvision.net.il ד"ר מירי רוזנבוים romi@netvision.net.il אייבי ארז - aby מירי שיינפלד-(בארה"ב) miris.gol.com	סמינר הקיבוצים -"- -"- -"- -"-	טבע ומדע	(ב) 09-7426831 פקס'(ב) 09-7423552 (ב) 09-7426955 נישא 052-991128 (ב) 03-9329719 פקס' 03-9330924 נישא 050-857857 (ע) 03-6902324 (מעבדה) (ב) 03-6953681 נישא- 050-788955 -	*איכות הסביבה*: שלחו הצעת תוכנית לתשנ"ט כולל לו"ז. כמו-כן נבדקה אפשרות של שיתוף פעולה עם ההצעה של דוד-ילין (11 ברשימה) וד"ר גד פולק העביר את הערותיו. עדיין לא הוחלט ויוחלט בישיבת ועדת היגוי ב-14.6.98. *מצ"ח קטנים*: כיוון שד"ר מירי רוזנבוים הודיעה שיש לה הרבה מאד חומרים ערוכים ומוכנים, הוחלט לתת לה ארכה עד <u>תחילת יולי</u> להראות את האתר עם החומרים בתוכו. מירי תהיה בקשר רציף עם יח' המחשב אחרי שצחי יעבור על החומר. צחי יבדוק כיצד ניתן לשווק את האתר במכללות השונות. *מה חדש במדע?*: אייבי ארז ימשיך את בניית האתר במסגרת מכללתית וכשישלים יועלה לאתר סביבות פיתוח לימודים מתוקשבות במסגרת קורסים במכללות.

C0933

צוותי פיתוח מתוקשבים תשנ"ח

סיכום המפגש עם הצוות שהתקיים ב-1.6.98 בשעה 11:00

(חני, רותי, צחי, קובי)

.7	*רחל גרובייס =rachel ד"ר ישראל ברנד- bris	לוינסקי בית ברל	בין עם ישראל לארצו	(ב) 06-6260777 נישא 052-699633 (ע) פנימי - 667 או 446 (ב) 03-6187556 נישא 052-322139	האתר יורד והצוות מתפרק! (ומתלבטים ([illegible]))

C0933

צוותי פיתוח מתוקשבים תשנ"ח

סיכום המפגש עם הצוות שהתקיים ב-1.6.98 בשעה 10:00
(חני, רותי, צחי, קובי)

.8	*נילי מור - nili חנוך בניש - hanoch ד"ר רחל עבאדי - abadi	לוינסקי -"- -"-	תקשוב לגיל הרך	(ב) 03-6968948 (ע) 03-6902473 (ב) 03-5013905 (ב) 03-9659267	ב-14.6.98 בשעה 13:00 יפגשו צוות הפיתוח הוותיק עם הצוות של רונית אשנהיימר לבדיקה של שילוב שני הצוותים לפעילות משותפת ויצטרכו להגיש הצעתם המשותפת לשנת תשנ"ט.

C0933

צוותי פיתוח מתוקשבים תשנ"ח

סיכום המפגש עם הצוות שהתקיים ב-1.6.98 בשעה 09:00
(חני, רותי, צחי, קובי)

.9	*ד"ר רפי דוידזון - rafid ד"ר אולז'ן גולשטיין ulzan@bgumail.bgu.il	קיי -"-	הוראת המדעים	07-6435052 (ע) 07-6402759 (ב) 07-6233240 נישא 052-399753	הצוות כפי שהוא עובד השנה יתפרק והוחלט: 1. ד"ר אולז'ן גולדשטיין תבדוק מכנים משותפים עם הצעה לתשנ"ט של מכללת אורנים *הוראת פרקי היסוד של תורת האקלים* ותהיה בקשר עם ד"ר ארנון מדיזיני לשיתוף פעולה ואם כן יגישו את הצעתם המשותפת. 2. ד"ר רפי דודזון - יוקם צוות חדש בראשותו יחד עם פרופ' טוביה בר-נוי, אילנה ברקאי וחברה נוספת, עפ"י ההצעה שהגישו לתשנ"ט.

C0933

<u>צוותי פיתוח מתוקשבים תשנ"ח</u>

סיכום המפגש עם הצוות שהתקיים ב-1.6.98 בשעה 08:00
(חני, רותי, צחי, קובי)

.10	*ד"ר יעקב גולדגרבר-yacovg מלכה הואש - malki	גורדון -"-	שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים	(ב) 06-6921981 (ב) 04-8241391 פקס' 04-8311994 (ע) 04-8332005 נישא 052-613093	ד"ר יעקב גולדגרבר טוען שיש לו חומרים רבים שיועברו החודש לבדיקה ובמידת ההתאמה יועלו לאתר, <u>בתנאי שעד 1.7.98 האתר יהיה פעיל לשביעות רצוננו, אחרת הצוות יפורק</u>.

C0933

צוותי פיתוח מתוקשבים תשנ"ח

סיכום המפגש עם הצוות שהתקיים ב-1.6.98 בשעה 13:00
(חני, רותי, צחי, קובי)

.11	*סיגל עצמון-מושכל- sigalmus ד"ר לובה חרל"פ -luba ד"ר צבי שראל - zvis	דוד ילין ליפשיץ לוינסקי	עלי רשת	(ב) 02-6439405 פקס' בתאום 02-6429054 (ב) 02-6519419 (ע) 03-5318228 (ב) 03-5322916 טלפקס' 03-5324393	נשלח לד"ר צבי שראל הצעותיהם: 1. ד"ר יפה בנימיני (בית-ברל) 2. ח'יה כץ (אורות ישראל) ורימן לאה (בית רבקה). ההצעות ישקלו ע"י הצוות הוותיק באיזו מידה יש מכנה משותף ואם כן יגישו הצעה משותפת לתשנ"ט.

תאריך: כ"ב בסיון תשנ"ח
16 יוני, 1998
C0937-1

צוותי פיתוח מתוקשבים לתשנ"ט

הצעות לתשנ"ט - דיון אחרון
(החלטות מישיבת ועדת היגוי 14.6.98)

מס'	שם הפרוייקט	מכללה	שמות חברי הצוות	צוות ממשיך/ חדש	ש"ש	הערות
.1	ETT	בית ברל תלפיות	1. *ג'ין ורמל 2. איליין חוטר 3. ?	ממשיך	6	*נשלח מכתב לחברות הצוות על הקצאת ש"ש-מסרתי לג'ין שעליהם לדאוג דחוף להצעה חדשה וכן שם המשתתפת הנוספת!
.2	מ.פ.ת.ח מרכז פרוייקטים תקשורתיים חינוכיים	מ. יעקב+אחוה אורות ישראל ס. הקיבוצים+אחוה	1. *רפאל גלברט 2. יצחק רסלר 3. טלי יוגב	ממשיך	6	*נשלח מכתב לחברי הצוות על הקצאת ש"ש
.3	עזרשת עוזרים ונעזרים ברשת האינטרנט	ירושלים לבנות אורות ישראל ירושלים לבנות	1. *ד"ר זיוה דויטש 2. ד"ר יהודית בוך 3. עקיבא קדרי	ממשיך	6	*נשלח מכתב לחברי הצוות על הקצאת ש"ש
.4	דע טבע: 1. איכות הסביבה 2. בע"ח קטנים	סמינר הקיבוצים	1. *ד"ר גד פולק 2. ד"ר בלה יעבץ 3. ד"ר מירי רוזנבויים 4. מירי שיינפלד 5. אייבי ארז	ממשיך ומתפרק ל-2 צוותים	*10*	*לפרק לשתי קבוצות "דע טבע":* *1. איכות הסביבה 2. בע"ח קטנים* **נשלח לד"ר גד פולק הקצאת הש"ש לחברי הצוות!*
.5	עלי רשת	ליפשיץ דוד ילין	1. *ד"ר שראל 2. ד"ר לובה חרל"פ 3. סיגל עצמון-מושכל	ממשיך	6	לשריין שעות! כוכי - לזמן הצוות לפגישה ליום א' ה-5.7.98 לשעה 11:30 (צחי, דב, רותי, קובי וחני) *הודע לד"ר שראל ונשלח מכתב!

226

מס'	שם הפרוייקט	מכללה	שמות חברי הצוות	צוות ממשיך/ חדש	ש"ש	הערות
.6	פיתוח אתר אינטרנט להוראת פרקי היסוד של תורת האקלים (מקודם הצעה מס' 1 - C0932) + ד"ר אולז'ן גולדשטיין מצוות הוראת המדעים מתשנ"ח	אורנים קיי אורנים אורנים	1. *ד"ר ארנון מדזיני 2. ד"ר אולז'ן גולדשטיין 3. שלומית פז	ממשיך+חדש	7	כוכי - לזמן הצוות לפגישה ליום ב' ה-22.6.98 לשעה 11:30 (צחי, דב, רותי, קובי וחני) *חני הודיעה על פגישה ב-E.mail *ארנון הודיע על הורדת בוריס מהצוות!
.7	אתר החושים	דוד ילין	1.*צבי עצמון 2. ד"ר יהודית אילון	ממשיך+חדש	4	הצעה זמנית! כוכי - לזמן לפגישה ליום א' ה-5.7.98 לשעה 09:30 (צחי, דב, רותי, קובי וחני) *הודע טלפונית לצבי, אושר ונשלח מכתב!
.8	שילובים	גורדון	1. *ד"ר יעקב גולדגרבר 2. מלכה הואש 3. יפעת רוטנברג	ממשיך	6	לשריין - ממשיך? - החלטה! כוכי - לזמן הצוות לפגישה ליום א' ה-5.7.98 לשעה 10:30 (צחי, דב, רותי,קובי וחני) הודעתי טלפונית ושלחתי מכתב!
.9	תכנון לימודים בסביבה מתוקשבת	וינגייט בית ברל סמינר הקיבוצים	1. *אתי גולדשטיין 2. ד"ר תמר אריאב 3. ניצה כץ	ממשיך+חדש	9	כוכי - לזמן לפגישה ליום ב' ה-22.6.98 לשעה 10:30 (צחי, רותי, דב קובי וחני)
.10	גיל הרך: 1. תקשוב לגיל הרך 2. תכנית רב-תחומית סדנאית לסטודנטים המתכשרים להוראה לגיל הרך (מקודם הצעה מס' 18 - C0932)	לוינסקי	1. *נילי מור 2. ד"ר רחל עבאדי 3. אידה הילוויל 4. נחמה רבנר	ממשיך+חדש	6	לחלק גיל הרך ל-2 צוותים: 1. כתה מתוקשבת לגיל הרך 2.תכנית רב-תחומית סדנאית *נשלח מכתב לנילי לחלוקת ש"ש!
		בית ברל דוד ילין ?	1. *חנה צימרמן 2. ד"ר רות וולק 3. ?		7	* נשלח מכתב לחנה לחלוקת ש"ש! *רונית אשנהיימר תמסור ב-10.7.98 שם נוסף לחברה בצוות אחרי הישיבה עם ד"ר שרה זיו!

מס'	שם הפרוייקט	מכללה	שמות חברי הצוות	צוות ממשיך/ חדש	ש"ש	הערות
.11	פיתוח ערכות דינאמיות להוראה-למידה בסביבה מתוקשבת (מקודם הצעה מס' 8 - C0932)	קיי	1. ד"ר רפי דודזון 2. אילנה ברקאי 3. ? 4. ?	חדש	8	נבדק ש"ש לפרופ' טוביה בר-נוי והוא לא יוכל להשתתף כחבר בצוות - הודענו לד"ר רפי דודזון ורפי ידאג לחבר צוות במקום טוביה! כמו-כן הודעתי טלפונית על פגישה ב-5.7.98 בשעה 12:30 ובינתיים נקבע אחרת בין חני לרפי - שיפגשו בכנס "מח" יחד עם דב וצחי!
.12	חדר מורים וירטואלי באינטרנט (מקודם הצעה מס' 22 - C0932)	אורנים	1. אלקה יפה 2. לאה גורן 3. סוקי לכנר	חדש	7	*יורם פארן ביקש ב-21.6.98 מכוכי להכניס את סוקי לכנר לצוות זה במקום אלישבע כרמי!
.13	פנינים ברשת - מודלים ללמידה והוראה בסביבות מתוקשבות (מקודם הצעה מס' 20 - C0932)	אורנים	1. רותי רייז 2. ? 3. ורדית מקלר	חדש	7	אולי? תשובה תנתן אחרי שיבדקו כל הצוותים האחרים! *יורם ימסור שם חלופי במקום סוקי לכנר!
.14	סביבה לימודית מודעת למגדר (ג'נדר): פיתוח יחידת לימוד בסביבה מתוקשבת להכשרת מורים (מקודם הצעה מס' 23 - C0932)	סמינר הקיבוצים סמינר הקיבוצים לוינסקי	1. מלכה אנקר 2. חגית גור-זיו 3. ציפי מרגלית	חדש	7	*מלכה תודיע לכוכי אם יהיה שינוי חברה בצוות עד ה-21.6.98! *נשלח מכתב למלכה לחלוקת ש"ש!
.15	מודל הפקת משמעות מטקסטים באמצעות שאילת שאלות על-פי ששת כובעי החשיבה של דה-בונו (מקודם הצעה מס' 13 C0932)	אורות ישראל בית רבקה	1. חיה כ"ץ 2. רימן לאה		? אולי תגמול שונה	הוזמנו לדיון אחרון לתאריך 22.6.98 לשעה 12:30 (סוכם טלפונית עם חני - אין צורך לשלוח מכתב זימון)
.16	פיתוח אתר אינטרנט משולב וידאו בשיטת Real audio להוראה באמצעות חידות (תכנית חמיצר) לבי"ס יסודי	גורדון	1. דן חמיצר 2. ד"ר צפורה אשרת 3. נעמי וינשטיין	חדש	?	נקבעה פגישה ל-22.6.98 לשעה 13:30 בתאום עם חני!
				סה"כ	102	

-צוות "בין עם ישראל לארצו" - האתר יורד

-"שילובים" - בתחילת יולי יוחלט אם להוריד או להשאיר

הצעה לקורס מתוקשב "הכיתה המשלבת"

ד"ר יעקב גולדגרבר (מכללת גורדון) וד"ר אולזין גולדשטיין (מכללת קיי)

אוכלוסיית היעד: 20 מורי מורים ומדריכות פדגוגיות (אפשרות להשתתפות מורים מאמנים).

היקף הקורס: 14 שעות עבור רכישת מיומנויות עבודה בסביבה מתוקשבת ו- 42 שעות עבור למידה בנושא השילוב.

התנאים הנדרשים: נגישות לאינטרנט, הכרת מחשב ברמה בסיסית, קריאת טקסטים באנגלית.

מטרות:

1. המשתתפים ירכשו מיומנויות למידה בסביבה מתוקשבת.
2. המשתתפים יחשפו למקורות באינטרנט התומכים בלמידה עצמית – קורסים מתוקשבים במוסדות חינוך בארצות אחרות, פורומים בהם אנשי חינוך דנים בנושא השילוב.
3. המשתתפים יחשפו למדיניות השילוב, לאפיוניה של הכיתה המשלבת, לדרכי הוראה בכיתה משלבת וסוגיות בליקויי למידה.

תכנים:

1. חוק חינוך מיוחד (1988) בהיבטים היסטוריים. מדיניות ודגמים לשילוב בארץ ובעולם. השלכות החוק להוראה ולהדרכה פדגוגית.
2. מחקרים על השילוב בארץ ובעולם.
3. ארגון ודרכי הוראה בכיתה המשלבת.
4. סוגיות ליקויי למידה – תמצית.
5. הכרת מרכזים ארציים ועולמיים בנושא השילוב.

דרכי הוראה:

- קריאת מקורות ביבליוגרפיה מתוך מקראה ובאינטרנט.
- הכרת אוכלוסיית ילדים בעלי צרכים מיוחדים המשולבים בחינוך הרגיל ודרכי הוראה בכיתה משלבת באמצעות סרטי ווידאו.
- דיונים בפורום המתוקשב.
- הצגת אתר או מקור ביבליוגרפיה בפורום.

הערכה:

- בדיקה עצמית באמצעות שאלונים ומבדקים (בשיטת בוחן קצר quiz)
- הערכה חיצונית על פי תגובות בפורום. התייחסות לתדירות כניסה ותשובות לעניין **40%**
- הערכה על פי סיכום דיון סביב נושא מסוים אותו ניהל המשתתף **30%**
- הערכה על פי ניתוח מקור ביבליוגרפיה או מקור באינטרנט **30%**

חומרי עזר:

1. מקראה – אוסף מאמרים בנושא שילוב (בערך 60-70 עמודים)
2. אתר הקורס המכיל:
   - סילבוס, רציונל, תאור הארגון והדרישות של הקורס.
   - מידע על המשתתפים (כולל תמונות – לצורך הכרות אישית בין המשתתפים).
   - רשימת הביבליוגרפיה והפניות למקורות באינטרנט.
   - חלק מהמאמרים שבמקראה. יצורפו אליהם שאלונים לבדיקה עצמית.
   - כניסה לפורום של הקורס.
   - בהמשך הקורס יצורפו סיכומי הדיון שינהלו על ידי המשתתפים.
3. סרטי וידאו המדגימים הוראה בכיתה משלבת (ניתן להזמין מאוניברסיטת קנזס).

ארגון העבודה:

מפגשים פנים אל פנים יוערכו פעמיים לאורך הקורס, שאר המפגשים הם בסביבה וירטואלית.

תוכנית העבודה:

מפגשים ופעילויות.

1. מפגש פנים אל פנים. מטרות המפגש הן: הגדרת מטרות הקורס ודרכי עבודה, היכרות אישית בין המשתתפים (המשתתפים יצטלמו ובהמשך התמונות יופיעו באתר), קבלת חומרי למידה וחומרי עזר. במפגש זה המשתתפים יכירו את אתר הקורס ויציגו את עצמם באמצעות הפורום. נערוך בירור מצב השליטה בכלים מתוקשבים. בהתאם לתוצאות הבירור יוחלט על הצורך לארגן מפגש נוסף למשתתפים שזקוקים בתמיכה נוספת. משך המפגש – 6 שעות.

2. יתכן וחלק מהמשתתפים לא שולטים בכלים מתוקשבים ברמה מספקת. להם ניתן לארגן יום (או יומיים) העשרה בכלים מתוקשבים בשלושה מוקדים – צפון (מכללת אורנים או גורדון), מרכז (מופ"ת) ודרום (מכללת קיי). מספר השעות המיועד לפעילות זו – 10 שעות. המשתתפים ששולטים בכלים מתוקשבים לא יצטרכו להשתתף בפעילות זאת, אך יזוכו בשעות אלה.

3. מפגש וירטואלי (אין צורך באחדות הזמן אך יקבע תאריך מסוים להשלמת המשימה). המשתתפים יוזמנו להעריך את ידיעתם בנושאים שילוב וחינוך מיוחד באמצעות מבדק עצמי. הם יעלו בפורום את השאלות בהן הם רוצים לדון. נושא השיעור הוירטואלי הוא "חוויות אישיות ביחס לילדים בעלי צרכים מיוחדים ולשילוב". המשתתפים יתבקשו להגיב לפחות ל-3 עמיתים מהקבוצה. משך הזמן המושקע לפעילות – 4 שעות

4. דיון במאמר "עמדות סגל מורי מכללה כלפי סטודנטים בעלי ליקויים בכלל וליקויי למידה בפרט" מאת ורדה שרוני וגילה ווגל (1998, "דפים", 27, ע'59). המאמר יופיע באתר וילווה בשאלות מכוונות ובמבדק עצמי. הכרת האתרים "שילובים" ו- SNOW. זמן המשוער לפעילות – 6 שעות.

5. קריאה ודיון בנושא מדיניות השילוב בארץ ובעולם. השאלות לדיון הן מסוג: מה מאחורי רעיון השילוב? מי אחראי על למידה של תלמיד בעל צרכים מיוחדים בכיתה משלבת? מהן הזכויות של תלמידים אלה? ועוד שאלות נוספות. ניתן להעביר את ניהול הדיון לאחריות של משתתפים. לדוגמה, בנושא הנ"ל שני משתתפים ממכללות שונות ינהלו ויסכמו את הדיון. שאר המשתתפים יבחרו תפקידים מסוימים (מתנגד, עצבני, שוקל דעת וכדי) ולהביע את דעתם לפי התפקיד הנבחר. 6 שעות.

6. יתרונות וחסרונות של השילוב. מהם הקריטריונים להצלחה בשילוב? דגמים לשילוב בארץ ובעולם. 6 שעות.

7. דיון בנושא "מה מוכרחים לדעת מכשירי המורים על השילוב?". שאלה נוספת היא: "מה כל סטודנט צריך לדעת על השילוב?" עיון במקורות באינטרנט וקריאת מאמר או עיון בפורום "יחדנט". 6 שעות.

8. כיצד תיראה כיתה משלבת? דרכי הוראה בכיתה משלבת. עיון בפורומים של מורים המעורבים בשילוב. הצגת מכתב אפיוני מפורומים אחרים. התייחסות לדוגמאות שהובאו על ידי משתתפים אחרים. צפייה בסרטי ווידאו. 6 שעות.

9. אלף-בית של לקויי למידה. בדיקת תפיסות שגויות. קריאת מקראה, עיון באתר Learning Disability OnLine ודיון בפורום על חוויות אישיות בנוגע לילדים בעלי ליקויי למידה. 6 שעות.

10. המפגש המסכם פנים אל פנים. המשתתפים יוזמנו להמשיך להשתתף בפורום בתור אורחי כבוד. 6 שעות

המשאבים הנדרשים להפעלת הקורס:

א. בשלב הכנה:

הכנת חומרי למידה – מקראה ופיתוח אתר הקורס

תמיכה טכנית בפיתוח האתר

שכפול המקראה

הזמנת סרטי וידאו מאוניברסיטת קנזס

ב. בשלב הפעלה:

כוח הוראה – לרכישת כלים מתוקשבים נדרשים שלושה מדריכים - 10 שעות לכל אחד

להובלת תהליך הוראה בקורס - שני מורים 25 שעות לכל אחד

תמיכה טכנית באמצעות קשר טלפוני

הספקת שירותי האינטרנט למשתתפים לתקופת פעילות בקורס (לפי הצורך)

קבוצות דיון ברשת ה- INTERNET

קבוצות של אנשים בעלי עניין משותף מוצאים ברשת ה- INTERNET מספר כלים המאפשרים להם לנהל ענייניהם באופן בלתי תלוי במרחק המפריד ביניהם.
קיימות ברשת כיום אלפי קבוצות דיון, ומיגוון הנושאים בהן הוא גדול מאוד, החל מתחומים מדעיים ועד נושאים כמו משחקי הדמיה, פולקלור, פוליטיקה, הומור ועוד. תמצאו מצורפת רשימה של כמה מאות קבוצות דיון בנושאים שיש להם זיקה לחינוך.
הבסיס לתפעולם של קבוצות אלה הוא שימוש מיוחד שנעשה בדואר האלקטרוני. מספר תוכנות מאפשרות ניהולן של רשימות תפוצה של דואר אלקטרוני. מסר שנשלח לכתובת של רשימת תפוצה שהוגדרה באמצעות אותה תוכנה מופץ לכתובות של דואר האלקטרוני של כל חברי הקבוצה .בדרך זו מתאפשרת הפעילות המשותפת.
ההוראות בדבר הצטרפות לרשימת תפוצה כזו, יציאה ממנה, קבלת עזרה ועוד תפקידים ניהוליים כאלה ואחרים אנו שולחים לכתובת של אותה תוכנה המנהלת הפעולות הללו. למשל לכתובת דוגמת:

Listserv@taunivm.tau.ac.il

רק המסרים אותם אנו מבקשים להפיץ בין חברי קבוצת הדיון אנו שולחים לכתובתה של קבוצת הדיון.למשל, במקרה של רשימת התפוצה הכללית של האקדמיה בישראל il-board המתנהלת באמצעות התוכנה הנ"ל, אנו שולחים המסרים לכתובת:

il-board@taunivm.tau.ac.il

אם ברל שמרל רוצה להצטרף לרשימת התפוצה הזו, הוא שולח לכתובת:

listserv@taunivm.tau.ac.il

מסר בדואר אלקטרוני בצורה

subscribe il-board Berl Shmerl

ואם ברצונו להודיע לחבריו באקדמיה שזה עתה נולד לו בן הוא ישלח מסר בעניין זה לכתובת:

il-board@taunivm.tau.ac.il

כל אחת מקבוצות הדיון ברשת היא בעלת המרכיבים/שירותים הבאים:

1. תוכנה המנהלת אותה

דוגמאות של תוכנות כאלה הם Listserv, Listproc, Mailbase, Majordomo.
דוגמאות של כתובות של תוכנות אלה הם:

listserv@taunivm.tau.ac.il
mailbase@mailbase.ac.uk
listproc@shamash.nysernet.org
majordomo@rs.internic.net

2. כתובת דואר אלקטרוני לקבוצת הדיון

כתובת זו מזהה הקבוצה באופן בלעדי. לכתובת זו אתה וחברים אחרים של הקבוצה שולחים המסרים אותם מבקשים להפיץ בין כל חברי הקבוצה.

3. חברים ברשימת התפוצה

עבור כל קבוצת דיון קיימת רשימה של כתובות דואר אלקטרוני שכל אחת מהן מזהה חבר בקבוצה.

4. אדם אחד או יותר האחראים על ניהול קבוצת הדיון

לכל רשימה תפוצה כזו יש אדם אחד או יותר הנקראים ה"בעלים" OWNER של אותה רשימת תפוצה. בעל הרשימה יכול לקבוע איך הפעילות באותה רשימה תתקיים. הוא יכול למשל לקבוע אם הרשימה היא "פתוחה" או "סגורה" לאלה שאינם חברים. בעל הרשימה יכול לקבוע האם מי שאינו חבר ברשימה יכול:

* להצטרף לרשימה באופן אוטומטי או רק באמצעות הבעלים
* לשלוח דואר לרשימת התפוצה
* לראות רשימת המשתתפים ברשימה
* לקבל הקבצים הקשורים לרשימה

בעל רשימת התפוצה יכול גם להחליט:

* לשמר התרומות לדיון בארכיון שבועי או חודשי.
* לקבוע שהדיון יהיה מונחה או לא. אם הוא מחליט על הנחית הדיון המסרים נשלחים קודם כל למנחה הדיון שמחליט האם להפיצם לכל הרשימה או לא. חלופה זו מאפשרת סינון מסרים. חומר לא רצוי או כפול או חומר שלא שייך לנושא אינו מועבר לכלל המשתתפים.

תמצית פקודות הנחוצות להשתתפות בקבוצת דיון

משמעות הסימונים בהמשך:

סעיפים המופיעים בין <> צריכים להיות מוחלפים בהתאמה, אין להשאיר ה <>
סוגריים מרובעים [ ] מציינים סעיפים אופציונליים
קו אנוכי | מציין "או"

הצטרפות לקבוצת דיון

בקבוצות המנהלות על ידי Majordomo

```
subscribe list-name <your-name>
```

בקבוצות המתנהלות על ידי Mailbase

```
subscribe list-name [<address>]
```

```
join <list-name> <your-name>
```

יציאה מקבוצת דיון

בקבוצות המתנהלות על ידי Mailbase

```
unsubscribe list-name
signoff list-name
```

```
leave <list-name> | all
```

קבלת רשימה של קבוצות דיון

בקבוצות המתנהלות באמצעות Listserv

```
List <options>
```

שליחת ההוראה בלי ה OPTIONS תביא רשימת הקבוצות המנהלות מקומית.
שליחת ההוראה GLOBAL תביא רשימת כל הקבוצות המנהלות בעולם ה LISTSERV
ושליחת GLOBAL בצירוף מילת מפתח תביא כל הקבוצות שבתיאורם מופיע מילת המפתח.

ביתר התוכנות יש לשלוח הפקודה

List Global <pattern>

או במקרה של Mailbase

lists

lists [full]

קבלת רשימת המשתתפים בקבוצת הדיון

במקרה של Majordomo

review <list-name>

who <list-name>

קבלת רשימת הקבצים הקשורים ל קבוצה (ארכיון)

index <list-name>

קבלת אחד הקבצים מתוך הארכיון של הקבוצה

או במקרה של Mailbase

get file-name

send list-name file-name

פקודות נוספות

במקרה של Listserv

לבדיקת החלופות שבחרנו לקבוצה מסויימת או לכל הקבוצות שהתמנו באותו שרת:

Query list-name | *

לקביעת החלופות המועדפות עלינו לאותה קבוצה. כגון - קבלה שוטפת של דואר, קבלה רק ארכניונים,קבלת אנדקס של המסרים, או אי קבלת דואר

```
SET list-name | * options
     Mail | Digests | INDex | NOMail
```

קבלת עזרה

Help

קבלת עזרה מפורטת בנושא מסויים

Info <topic>

במקרה של Listproc

לקבלת רשימת הקבוצות שאנו חתומים

which

לקבלת רשימת הקבצים הזמינים

```
index <archive | path-to-archive> <file> [/paasword]
                                  [parts]
```

לחיפוש מילה או צירוף תוים בארכיון דיון הקבוצה

```
search <archive | path-to-archive> [/passwordd] [-all]
                                  <pattern>
```

במקרה של Majordomo

לקבלת רשימת הקבוצות שאנו חתומים	which
לקבלת עזרה	help
לסיום ההוראות במקרה שלמסר הדואר שלנו מתווספת חתימה	end

במקרה של Mailbase

לקבלת רשימת הקבוצות שאנו חתומים	list me
להפסקה זמנית בקבלת דואר מהקבוצה	suspend mail <listname> | all
לחידו קבלת דואר מקבוצה שהפסקנו זמנית	resume mail <listname> | all
למציאת מילה או סידרת תוים בתיאורי קבוצות הדיון	find lists <word>
לקבלת עזרה	help [<command>]
לסיום ההוראות במקרה שלמסר הדואר שלנו מתווסת חתימה	stop

קבוצות דיון ברשת ה- INTERNET

anuncios sobre el list académicos israeli

il-board@taunivm.tau.ac.il

אם ברל שמרל רוצה להצטרף לרשימת התפוצה הזו, הוא שולח לכתובת:

listserv@taunivm.tau.ac.il

מסר בדואר אלקטרוני בצורה

subscribe il-board ~~Berl Shmerl~~ ni nombre

enviar a list serve @

דוגמאות של כתובות של תוכנות אלה הם:

listserv@taunivm.tau.ac.il
mailbase@mailbase.ac.uk
listproc@shamash.nysernet.org
majordomo@rs.internic.net

2. כתובת דואר אלקטרוני לקבוצת הדיון

3. חברים ברשימת התפוצה

4. אדם אחד או יותר האחראים על ניהול קבוצת הדיון

* להצטרף לרשימה באופן אוטומתי או רק באמצעות הבעלים
* לשלוח דואר לרשימת התפוצה
* לראות רשימת המשתתפים ברשימה
* לקבל הקבצים הקשורים לרשימה

בעל רשימת התפוצה יכול גם להחליט:

* לשמר התרומות לדיון בארכיון שבועי או חודשי.
* לקבוע שהדיון יהיה מונחה או לא. אם הוא מחליט על הנחית הדיון המסרים נשלחים קודם כל למנחה הדיון שמחליט האם להפיצם לכל הרשימה או לא. חלופה זו מאפשרת סינון מסרים.חומר לא רצוי או כפול או חומר שלא שייך לנושא אינו מועבר לכלל המשתתפים.

תמצית פקודות הנחוצות להשתתפות בקבוצת דיון

הצטרפות לקבוצת דיון

subscribe list-name <your-name>

בקבוצות המנהלות על ידי Majordomo

subscribe list-name [<address>]

בקבוצות המתנהלות על ידי Mailbase

join <list-name> <your-name>

יציאה מקבוצת דיון

unsubscribe list-name
signoff list-name *para salir de la lista*

בקבוצות המתנהלות על ידי Mailbase

leave <list-name> | all

קבלת רשימה של קבוצות דיון

בקבוצות המתנהלות באמצעות Listserv

List <options>
List Global
List Global <pattern>

ביתר התוכנות יש לשלוח הפקודה

lists

או במקרה של Mailbase

lists [full]

קבלת רשימת המשתתפים בקבוצת הדיון

review <list-name>

במקרה של Majordomo

who <list-name>

קבלת רשימת הקבצים הקשורים ל קבוצה (ארכיון)

index <list-name>

קבלת אחד הקבצים מתוך הארכיון של הקבוצה

get file-name

או במקרה של Mailbase

send list-name file-name

Choosing C from the main menu

C   COMPOSE MESSAGE   - Compose and send/post a message

brings us to a screen like this one:

Ctrl-R (Rich Address Header)

```
            PINE 3.90a   COMPOSE MESSAGE
            Folder: INBOX  335 Messages
To      :
Cc      :
Bcc     :
Newsgrps:
Fcc     :
Attchmnt:
Subject :



---- Message Text -----


^G Get Help  ^X Send       ^R Rich Hdr

^Y PrvPg/Top ^K Cut Line   ^O Postpone

^C Cancel    ^D Del Char   ^J Attach

^V NxtPg/End ^U UnDel Line
```

Choosing C from the main menu

```
  C     COMPOSE MESSAGE     -  Compose and
send/post a message
```

brings us to a screen like this one:

```
   PINE 3.90a   COMPOSE MESSAGE        Folder:
                INBOX  329 Messages

To       :
Cc       :
Attchmnt:
Subject :
------ Message Text -----










^G Get Help   ^X Send        ^R Read File
^Y Prev Pg

^K Cut Text   ^O Postpone
^C Cancel     ^J Justify    ^W Where is
^V Next Pg
^U UnCut Text           ^T To Spell
```

Main Menu - Pine 3.90a

PINE 3.90a MAIN MENU   Folder: INBOX 329 Messages

? **HELP** - Get help using Pine

C **COMPOSE MESSAGE**- Compose and send/post a message

I **FOLDER INDEX**- View messages in current folder

L **FOLDER LIST**- Select a folder OR news group to view

A **ADDRESS BOOK**- Update address book

S **SETUP**- Configure or update Pine

Q **QUIT** - Exit the Pine program

[Folder "INBOX" opened with 329 messages]

? Help **P PrevCmd** **R RelNotes**

O OTHER CMDS

L [ListFldrs]	**N NextCmd**
K KBLock	**Q Quit**
I Index	**S Setup**
B Report Bug	**C Compose**
G GotoFldr	**A AddrBook**

Choosing L from the main menu

L FOLDER LIST - Select a folder OR news group to view

brings us to a screen like this one:

```
PINE 3.90a   FOLDER LIST

-----------------------------------------------------------------
-Folder-collection <mail/[]>  ** Default for Saves ** Local)---
-----------------------------------------------------------------

            [ Select Here to See Expanded List ]

-----------------------------------------------------------------
----------------News-collection <News>        (Local) ----------
-----------------------------------------------------------------

         [ Select Here to See Expanded List ]

? Help          M Main Menu   P PrevFldr

- PrevPage       D Delete       R Rename

O OTHER CMDS V [Select]   N NextFldr

Spc NextPage      A Add

Other commands:

? Help          Q Quit

I CurIndex       Y prYnt

O OTHER CMDS C Compose    G GotoFldr     W WhereIs
```

Choosing A from the main menu

A ADDRESS BOOK - Update address book

brings us to a screen like this one:

```
            PINE 3.90a   ADDRESS BOOK
      Folder: INBOX  Message 209 of 329 NEW

122        Aaron Schmiedel   aaron@kesher.UUCP
063        Adler, Harold     harold_adler@cjfny.org
125        Al Kustanowitz    kustanow@ios.com
129        Alan M. Gallatin amg@panix.com
127        AmiAvivi   650.333@compuserve.com
      [Now in addressbook .addressbook]

? Help     M MainMenu  P PrevEntry  - PrevPage

D Delete       S CreateList


O OTHER CMDS

E [Edit]   N NextEntry  Spc NextPage

A Add    Z AddToList

Other commands:

? Help     Q Quit    L ListFldrs   I Index

Y prYnt

O OTHER CMDS C ComposeTo  G GotoFldr   W WhereIs
```

מכון מופ"ת - מחקר ופיתוח בהכשרת עובדי הוראה

צוותי פיתוח מתוקשבים - תשנ"ח

קטיגוריות ומושגי יסוד לאיפיון סביבות לימודיות מתוקשבות

1. מצ"ב טבלה המסכמת טיפולוגיה של כלים ותחומים המנסה לארגן מתכונות שונות של למידה מתוקשבת, למידה מרחוק ולמידה אקראית. הטיפולוגיה פותחה במסגרת תוכנית MODEM . ניתן, באמצעותה, להתמקד באיפיוניים היחודיים של מושג הסביבות הלימודיות המתוקשבות שפיתחנו במסגרת העבודה של צוותי הפיתוח ברשת המכללות להכשרת מורים.

יעדנו בפיתוח הסביבות הוא יצירת "מקום" מוגדר ברשת, אתר, שיאפשר למידה ממוקדת; מעורבות רבה של המשתתפים/משתמשים בסביבה; לימודים על פי הצרכים והקצב היחודי לכל אחד מהלומדים.

2. מצורף תמצית המתארת היעדים שסביבה לימודית מתוקשבת צריכה לשרת כגיבוי לתפקודם של קהילות לומדות. התמצית היא מתוך במאמר :

Using the World Wide Web to Build Learning Communities in K-12

D.N.Gordin, L.M.Gomez, R.D.Pea, B.J.Fishman

המאמר מחובר לדף הסמינר של צוותי הפיתוח: http:///www.macam98.ac.il/~dovw/dt/

מטרת החומרים הללו, להתוות המושגים הבסיסיים היכולים לשרת צוותי הפיתוח בבניית סביבות הלמידות המתוקשבות ברשת המכללות.

דב וינר

מנחה צוותי הפיתוח המתוקשבים - תשנ"ח

מכון מופ"ת

מכ"ים 98 - רשת המכללות להכשרת מורים בישראל

קריאה להגשת הצעות

פיתוח סביבות למידה ו/או עבודה מתוקשבות

תמצית: מכון מופ"ת, ורשת המכללות להכשרת מורים בישראל - מכ"ים 98 פונה בזאת בקריאה להגשת הצעות לפרויקטים לפיתוח סביבות מתוקשבות שישרתו את תהליכי הכשרת המורים. הפרויקטים יבוצעו במהלך שנת הלימודים הקרובה, תשנ"ח. הפרויקטים שיבחרו מבין ההצעות המוגשות כמענה לקול קורא זה יזכו לתמיכה באמצעות שירותי מרכז רשת המכללות ובאמצעות העסקתם של מקצת חברי הצוות המבצע. ההצעות לפרויקטים תכלולנה רציונל חינוכי/פדגוגי, מרכיב של עבודה קבוצתית מתוקשבת במרחב רשת המכללות והאינטרנט, מרכיב של ריכוז משאבים באתר ברשת, לו"ז, ומשאבים נדרשים.

מבוא

היכולת של מערכת הכשרת המורים בישראל להכין מורים מתפקדים בסביבה המתוקשבת המתהווה במערכות החברתיות, כלכליות וחינוכיות בישראל מותנת בהטמעה מעמיקה של התקשוב במערכת ההכשרה. הסביבה החדשה דורשת פרטים וקבוצות שמסוגלים לקיים תהליך בלתי פוסק של למידה ולמידה מחדש בכדי לקיים את החדשנות והיצירתיות הנדרשים לתפקוד במכלכלה מודרנית.

בין הפעולות שבוצעו בשנתיים האחרונות לקידום מטרה זו נציין:

1. הקמת רשת המכללות להכשרת מורים בישראל, מכ"ים 98.

http://www.macam98.ac.il

הרשת שהוקמה על פי יוזמה של האגף להכשרה ולהשתלמות עובדי הוראה ותכנית מחי"ר 98 באמצעות מכון מופ"ת מקשרת כיום 24 מכללות ומשרתת יותר מ- 3,500 משתמשים. מדי חודש מצטרפים עוד כ- 300 משתמשים חדשים.

מרכז הרשת מספק מגוון שירותים State of Art: במרכז פועל צוות תמיכה במשתמשים וצוות הפקה מיומן. הרשת מספקת בין היתר את השירותים הבאים:

חיבור משתמשים בפרוטוקול PPP; גישה לרשת מהרשתות המקומיות במכללות ובאמצעות חיוג מכל המכללות; דואר אלקטרוני; שירותי Web ברמה הגבוהה ביותר; ארכיוני קבצים; קבוצות דיון באמצעות דואר אלקטרוני וקבוצות Usenet News; מערכות ויעוד - WebForum, CoCoBoard ועוד; מאגרי מידע ומנועי אחזור - Glimpse, Harvest, Katsir; מערכת שירותים ספריתיים ושירותים ביבליוגרפיים של מרכז המידע במכון מופ"ת; ועוד מגוון רחב של שירותים מתוקשבים ומערכות סיוע למשתמש המתחיל והמנוסה גם יחד.

2. צוותי הפיתוח והקמתם של סביבות למידה מתוקשבות

מכון מופ"ת הפעיל צוותי פיתוח של הרשת שפיתחו במהלך השנה האחרונה 10 סביבות לימודיות מתוקשבות. ניתן לבקר באתרי הסביבות הללו בכתובת:

http://www.macam98.ac.il/chtml/svivot.htm

הסביבות עוסקות בנושאים שונים ומגוונים: מים כמוקד להוראה בינתחומי של מדעים; עזרשת - הנחיה פדגוגית של פרחי הוראה בהדרכת תלמידים במתימטיקה וכימיה; תכנון לימודים; פרויקטים בית ספריים מתוקשבים; הוראת אנגלית כשפה שניה; קורסים להוראה מרחוק; חשמל ומערכות ספרתיות; הבדלים בין המינים "איש ואישה ברא אותם"; חושי האדם; סביבה למורים להוראת מקרא; סדנארשת, סביבה לכתיבה מדעית נתמכת אינטרנט;

מטרות הסביבות האלה להדגים את האפשרויות הטמונות בעבודה קבוצתית מתוקשבת במרחב הרשת הנתמכת בסביבות עבודה ומידע יעודיות. העבודה של הקבוצה נערכת באמצעות כלי הויעוד של הרשת - דואר אלקטרוני, רשימות תפוצה, שיחות ויעוד ייעודיות כגון Cocoboard, Webforum ואחרות. בנוסף לכך כל אחד מצוותי הפיתוח הקים דף Web באמצעותו ריכז את החומרים הנדרשים לעבודת הקבוצה: טקסטים, הדמיות, שירותי רשת, מאגרי מידע, ספריות וקישורים למשאבים ברשת.

קריאה להצעות

לאור הצלחתם של צוותי הפיתוח המתוקשבים שפעלו בשנה"ל תשנ"ז הוחלט להוציא קול קורא להצעות נוספות לפיתוח סביבות למידה/עבודה מתוקשבות. ההצעות צריכות להתייחס להיבטים הבאים, כלם או מקצתם:

למידה ברמת הפרט:

פיתוח סביבות לימודיות התורמות לקידום היכולת "ללמוד איך ללמוד". תכנון והפעלת פעילויות מתוקשבות הכוללות דפי Web (היפר-טקסט); הקמה ותפעול מאגרי מידע מבוזרים; פיתוח הדמיות מתוקשבות; סביבות לאיתור ודלית מידע הנחוץ לפתרון בעיות ולקידום מטרות הלמידה וההוראה; פיתוח היכולת להבין איך הלומדים/המשתמשים בסביבה יכולים לתרום למטרות הלמידה של קבוצת העבודה או הלמידה לה הם שייכים.

למידה ברמת הכיתה ו/או הקבוצה המתוקשבת:

השימוש ברשת ובכלי הויעוד מאפשרים יצירתם של קבוצות מתוקשבות היכולות לפעול באופן בלתי תלוי במרחק הגיאוגרפי ובאופן א-סינכרוני (בלי צורך בכינוסם הבו-זמני של חברי הקבוצה) . שימוש מושכל בכלי הויעוד הזמינים עשוי להגביר הלמידה, לתמוך בתהליך יצירה וחדשנות בקבוצה, לעודד תהליך של חשיבה על הלמידה (Reflective learning) כחלק מתהליך העבודה הקבוצתית.

למידה מערכתית:

העושר העצום של מקורות ידע ומידע הזמינים ברשת בכוחו לאפשר לארגונים, מכללות, מוסדות ממשלתיות, מכונים - לתכנן את עבודתם יותר טוב, לשפר את התוצרים המופקים על ידם, לנצל יותר טוב את משאביהם. מאידך, בעיית ה"עומס הקוגניטיבי" משמעותו קשיים שניצבים בפני מקבלי החלטות בארגונים "לדעת מה שהם יודעים". יתקבלו בברכה הצעות לפרויקטים המיועדים להטמיע הכלים המתוקשבים במערך הארגוני של האגף והמכללות ותומכים ביצירה, ניהול וניצול של ידע בהקשר של ארגון לומד ומטמיע טכנולוגיות המידע.

הצעות:

הצעות לפרויקטים יכללו:

1. שם המציע (מציעים):
2. כתובת, טלפון, דואר אלקטרוני של המציע (מציעים)
3. תמצית הפרויקט המוצע
4. תיאור הפרויקט: מטרה, אמצעים, תהליך העבודה.
5. דוגמאות של פרויקטים דומים הנערכים בארץ ו/או בעולם יחד עם כתבותיהם ברשת (URL).
6. רציונל פדגוגי: למה סביבה מתוקשבת תתרום להשגת המטרות החינוכיות המנהלתיות של הפרויקט המוצע.
7. הגדרת קבוצת המשתמשים/יזמים:

   קבוצת המשתמשים במרחב המכללות והאגף להכשרת עובדי הוראה נושאת הפרויקט. הכללת דוגמאות של דיונים בדואר אלקטרוני של קבוצת יזמים/משתמשים כזו תתרום באופן משמעותי להערכה החיובית של הפרויקט המוצע.
8. תוצרים:

   תוצרים מוגדרים היטב שיתקבלו כתוצאה מהעבודה צוות הפרויקט.
9. לוח זמנים מפורט ממועד אישור הפרויקט עד סיום שנת הלימודים הקרובה תוך פירוט התוצרים שיתקבלו בשלבים השונים של הפרויקט.
10. הערכה של המשאבים הנדרשים לביצוע המשימה:

    שירותים ממרכז הרשת: חיבור משתמשים, תוכנות, שירותי התקנה ותפעול תוכנות, שירותי הפקה וכד'.
11. שותפים פוטנציאליים: דוגמאות של מוסדות וגופים העשוים להיות מעונינים בנושא הפרויקט ושותפים בהשקעת המשאבים הדרושים. - גופים כאלה יכולים להיות מכללות, קרנות, מוסדות הכשרה, מוסדות ממשלתיים, עמותות וכד' (לא חובה).

דף שותפויות

בשרת של רשת המכללות הוצב דף המאפשר ליזמים השוקלים להגיש הצעות ולפרט תמצית רעיונותיהם בשלב מוקדם על מנת לחפש שותפים להגשת הצעות.
כתובת של הדף:

מכון מופ"ת

מכ"ם 98 - רשת המכללות להכשרת מורים בישראל

קריאה פתוחה להצעות

לצוותים לפיתוח סביבות למידה ו/או עבודה מתוקשבות

התוכן בקריאה זו ניתן לקבל כקובץ Word6 כאן cria0505.doc

תאריך אחרון להגשת הצעות: 15.5.1997

הצעות יש להגיש כקובץ Word 6 לנספח של מסר דואר הנשלח ל:

call@mofet.macam98.ac.il

תמצית: מכון מופ"ת, המפעיל רשת המכללות להכשרת מורים בישראל - מכ"ם 98 פונה בזאת בבקשת הצעות לצוות לפיתוח סביבות מתוקשבות שישרתו תהליך הכשרת המורים. הם יבוצעו במהלך שנת הלימודים הקרובה, תשנ"ח. הצוותים שיבחרו מבין ההצעות המוגשות כמענה לקול קורא זה יזכו לתמיכה באמצעות שירותי מרכז רשת המכללות ובאמצעות העסקתם של מקצת חברי הצוות המבצע. הצעות יכללו רציונל חינוכי/פדגוגי, מרכיב של עבודה קבוצתית מתוקשבת במרחב רשת המכללות והאינטרנט, מרכיב של ריכוז משאבים באתר ברשת, ל"ז, ומשאבים נדרשים. הצוות יכול להיות מכללתי או בינמכללתי.

דוגמאות של סביבות שפותחו ברשת מכ"מ98 ניתן לבקר בכתובת:

http:www.macam98.ac.il/chtml/svivot.htm

מבוא

היכולת של מערכת הכשרת המורים בישראל להכין מורים שמסוגלים לתפקד בסביבה המתוקשבת המתהווה במערכות החברתיות, כלכליות וחינוכיות בישראל מותנת בהטמעת מעמיקה של התקשוב במערכת ההכשרה. הסביבה החדשה דורשת פרטים וקבוצות שמסוגלים לקיים תהליך בלתי פוסק של למידה ולמידה מחדש בכדי לקיים החדשנות והיצירתיות הנדרשים לתפקוד בכלכלה מודרנית.

בין הפעולות שבוצעו בשנתיים האחרונות לקידום המטרה הזו נציין:

1. הקמת רשת המכללות להכשרת מוכים בישראל, מכ"ם 98 .

http://www.macam98.ac.il

הרשת שהוקמה על פי יוזמה של האגף להכשרה ולהשתלמות עובדי הוראה ותכנית מחר 98 באמצעות מכון מופ"ת מקשרת כיום 24 מכללות ומשרתת יותר מ- 3,500 משתמשים. מצטרפים מדי חודש עוד כ- 300 משתמשים חדשים.

מרכז הרשת מספק מגוון השירותים State of Art : במרכז הרשת פועל צוות תחזוקה, תמיכה במשתמשים וצוות הפקה מיומן. הרשת מספקת בין היתר השירותים הבאים -

חיבור משתמשים בפרוטוקול PPP ; גישה לרשת מהרשתות המקומיות במכללות ובאמצעות חיוג בכל המכללות; דואר אלקטרוני; שירותי Web ברמה הגבוה ביותר; ארכיוני קבצים; קבוצות דיון באמצעות דואר אלקטרוני וקבוצות Usenet News ; מערכות ויעוד - WebForum, CoCoBoard ועוד; מאגרי מידע ומנועי אחזור - Glimpse , Harvest, Katsir ; מערכת שירותים ספריתיים ושירותים ביבליוגרפיים של מכון מופ"ת; ועוד מגוון רחב של שירותים מתוקשבים ומערכות סיוע למשתמש המתחיל והמנוסה גם יחד.

2. צוות הפיתוח של סביבות למידה מתוקשבות

מכון מופ"ת הפעיל צוות פיתוח של הרשת שפיתח במהלך השנה האחרונה 10 סביבות לימודיות מתוקשבות. ניתן לבקר באתרי הסביבות הללו בכתובת:

http://www.macam98.ac.il/chtml/svivot.htm

הסביבות עוסקות בנושאים שונים ומגוונים: מים כמוקד להוראה בינתחומי של מדעים; עזרשת - הנחיה פדגוגית של פרחי הוראה בהדרכת תלמידים במתימטיקה וכימיה; תכנון לימודים; פרויקטים בית ספריים מתוקשבים; הוראת אנגלית כשפה שניה; קורסים להוראה מרחוק מתושבת; חשמל ומערכות ספרתיות; הבדלים בין המינים "איש ואישה ברא אותם"; חושי האדם; סביבה למורים להוראת מקרא; סדנארשת, סביבה לכתיבת מדעית נתמכת אינטרנט;

מטרות הסביבות האלה להדגים האפשרויות הטמונות בעבודה קבוצתית מתוקשבת במחרב הרשת הנתמכת בסביבת עבודה ומידע יעודיות. העבודה של הקבוצה נערכת באמצעות כלי הויעוד של הרשת - דואר אלקטרוני, רשימות תפוצה, סיבות ויעוד ייעודיות כגון Cocoboard, Webforum ואחרות. בנוסף לכך כל אחד מצוות הפיתוח הקים דף Web באמצעותו ריכז החומרים הנדרשים לעבודת הקבוצה: טקסטים, הדמיות, שירותי רשת, מאגרי מידע, ספריות, קישורים למשאבים ברשת.

קריאה להצעות

לאור הצלחתם של צוותי הפיתוח המתוקשבים שפעלו בתשנ"ז הוחלט להוציא קול קורא להצעות נוספות לפיתוח סביבות למידה/עבודה מתוקשבים. הקריאה מופנת למורים, סטודנטים ועובדים במרחב המכללות להכשרת מורים בישראל והאגף להכשרה ולהשתלמות עובדי הוראה. ההצעות צריכות להתייחס להיבטים הבאים, כלם או מקצתם:

למידה ברמת הפרט:

פיתוח סביבות לימודיות התורמות לקידום היכולת "ללמוד איך ללמוד". תכנון והפעלת פעילויות מתוקשבות הכוללות דפי Web (הפרמדיה מתוקשבת); הקמה ותפעול מאגרי מידע מבוזרים; פיתוח הדמיות מתוקשבות; סביבות לאיתור ודלית מידע הנחוץ לפתרון בעיות ולקידום מטרות הלמידה וההוראה; פיתוח היכולת להבין איך הלומדים/המשתמשים בסביבה יכולים לתרום למטרות הלמידה של קבוצת העבודה או הלמידה לה הם שייכים.

למידה ברמת הכיתה ו/או הקבוצה המתוקשבת:

השימוש ברשת וכלי הויעוד מאפשרים יצירתם של קבוצות מתוקשבות היכולות לפעול באופן בלתי תלוי במרחק הגיאוגרפי ובאופן א-סינכרוני (בלי צורך בכינוסם הבו זמנית של חברי הקבוצה) . שימוש מושכל בכלי הויעוד הזמינים עשוי להגביר הלמידה, לתמוך בתהליך יצירה וחדשנות בקבוצה, לעודד תהליך של חשיבה על הלמידה (Reflective learning) כחלק מתהליך העבודה הקבוצתית.

למידה מערכתית:

העושר העצום של מקורות ידע ומידע הזמינים ברשת בכוחו לאפשר לארגונים, מכללות, מוסדות ממשלתיות, מכונים - לתכנן את עבודתם יותר טוב, לשפר התוצרים המופקים על ידם, לנצל יותר טוב את משאביהם. מאידך, בעיית ה"עומס הקוגניטיבי" משמעותו קשיים שניצבים בפני מקבלי החלטות בארגונים "לדעת מה שהם יודעים". יתקבלו בברכה הצעות לתוכניות המיועדים להטמיע הכלים המתוקשבים במערך הארגוני של האגף והמכללות ותומכים ביצירה, ניהול וניצול של ידע בהקשר של ארגון לומד ומטמיע טכנולוגיות המידע.

ההצעות:

ההצעות יכללו:

1. שם המציע (מציעים):
2. כתובת, טלפון, דואר אלקטרוני של המציע (מציעים)
3. תמצית ההצעה המוצעת
4. תיאור הסביבה הלימודית: מטרה, אמצעים, תהליך העבודה.
5. דוגמאות של תוכניות דומות הנערכים בארץ ו/או בעולם יחד עם כתבותיהם ברשת (URL) .
6. רציונל הפדגוגי: למה סביבה מתוקשבת תתרום להשגת המטרות החינוכיות או המנהלתיות של התכנית המוצעת.
7. הגדרת קבוצת המשתמשים/יזמים:

   קבוצת המשתמשים במרחב המכללות והאגף להכשרת עובדי הוראה נושאת התכנית. הכללת דוגמאות של דיונים בדואר אלקטרוני של קבוצת יזמים/משתמשים כזו תתרום באופן משמעותי להערכה החיובית של ההצעה.
8. תוצרים:

   תוצרים מוגדרים היטב שיתקבלו כתוצאה מעבודת הצוות .
9. לוח זמנים מפורט ממועד אישור התכנית עד סיום שנת הלימודים הקרובה תוך פירוט התוצרים שיתקבלו בשלבים השונים .
10. הערכה של המשאבים הנדרשים לביצוע המשימה.

א. שירותים ממרכז הרשת: חיבור משתמשים, תוכנות, שירותי התקנה ותפעול תוכנות, שירותי הפקה, וכד.

ב. צוות מועסק בתמורה: הערכה היקף העבודה בתמורה שתידרש לביצוע המשימה.

ג. עבודה שלא בתמורה: הערכת על נכונותם של אנשים המעונינםלתרום לקידומם שלא בתמורה.

11. שותפים פוטנציאליים: דוגמאות של מוסדות וגופים העשויים להיות מעונינים בנושא ושותפים בהשקעת המשאבים הדרושים - גופים כאלה יכולים להיות מכללות, קרנות, מוסדות הכשרה, מוסדות ממשלתיים, עמותות וכד' (לא חובה).

דף שותפויות

בשרת של רשת המכללות הוצב דף המאפשר ליזמים השוקלים להגיש הצעות לפרט תמצית רעיונותיהם בשלב מוקדם לחיפוש שותפים בהגשת הצעות. כתובת של הדף:

תמיכה

צוותים שהצעותיהם תאושרנה יזכו ב:

1. שעות בתמורה למקצת חברי הצוות.
2. שימוש במגוון השירותים ל הרשת ומרכז הרשת.
3. שירותי ייעוץ ותמיכה בצוות.

p8
The Sociohistorical Approach to Tools and Change

Recent work in cognitive science that is examining thinking and learning outside of laboratory or school settings (..) has kindled an interest in the developmental theories of Vygotsky, Bruner, and others who have attempted to integrate the internal development processes with the cultural artifacts and social processes outside the individual (...).
In what is knownn as the sociohistorical school, cognitive processes involve tools for thinking such as writing, or computers, that have their own historical development. These tools may be internalized, as with our knowledge of language, or remain external, as with our use of computers.
A concept that distinguishes the sociohistorical school from other approaches to development is *appropriation,* a notion introduced by Leont'ev (1981). Learners can appropriate the culture's tools without recapitulating or understanding the process by which the tool was created historically. A tool can, in fact, have quite a different interpretation for the child and the adult. The same object can play different roles in the two systems of activity.

p 9

The interpersonal cognitive system is important for understanding cognitive change because (a) culturally elaborated tools play a critical role and (b) the activities in which the tools fuction can be conveyed only through apprenticeship. Vygotsky (1978, 1986) introduced the concept of a zone of proximal development (ZPD) in which children, with help from others, can work at problems that are beyond their competence as individuals. The knowledge and skills that become internalized , in this view, are the inteactive processes by which the problem had been worked on. Appropriation is an important process in the ZPD, on the part of both the learner and the teacher.
Newman, Griffin, & Cole (1989) describe teaching and tutorial sessions in which the teacher appropriates the student's actions into her or his own way of understanding the task. the teacher has to find some way for the student to play at least a minimal role in the accomplishment of the task and give feedback in terms of the expert understanding of the task: What the goal is, what is relevant, why his or her move was not optimal, and so forth.
All the student has to do is produce some move that in some way contributes (or can be understood as an attempt to contribute) to the task. Seeing how his or her action is appropriate provides the student with an analysis of the task as the teacher understands it. Thus, knowledge is entirely constructed in the social interactions where the meaning of an action can be changed retrospectively by the actions of other that follow it (...).

The concept of appropriation applies also to the educational environment's adoption of technology. The tools are interpreted in terms of the ongoing structure of activities. Although tools can serve to amplify an actor's powers, amplifiers must be understood in terms of the organization of the activity, not just in terms of individual capabilities (...). Computers amplify a teacher's capacity for a variety of kinds of instruction not by changing the teacher, but by changing the instructional activity from, for example, one in which the teacher presents a book-based lesson to onw in which students work at a simulation in small groups. The teacher's goal of conveying an understanding of some

physical system is more efficiently achieved through a change in the organization of instruction.

p 10

... Not all learners will get as far or go in the same direction; many end points are possible since the learner is also an active appropriator of the tools the teacher provides. That is, learners make use of the culture's tools in their understanding of their own tasks, thus reorganizing and amplifying their own capacities.

Whatever the pedagogical theory motivating the experiment, the outcome to be observed must include how the environment becomes organized differently as it appropriates the technology and other resources. The environment may transcend its initial goals. It may also retain goals and organization in spite of the technology designer's concerted effort to support alternative models. It will not be possible to impose an entirely foreign model of computer use on the schools.

For example, the model of the "hi-tech" office may not transfer to schools even if the same technology were available, because the task of learning as opposed to performing known functions may require different ways of interacting with the technology and cooperating with peers. ...

דב שלום רב,

הסוכנות היהודית מצויה בתהליך של תכנון אסטרטגי שיעצב את דמותה לשנים הבאות. במסגרת התהליך הזה היינו רוצים להפיץ פניה בתפוצה רחבה ככל האפשר בקהילות היהודיות ולהזמין תגובות והצעות לנוסח ספציפי של הצגה המתארת את הסוכנות היהודית, את ההסטוריה שלה, ואת תפקידיה האפשריים בעתיד.

אני יודע שיש בידך רשימות תפוצה כאלה, ואולי תוכל גם להציע לי באילו עוד דרכים ניתן להפיץ את החומר.

אשמח מאד גם לקבל את עצתך בנושא של הקמת דף ברשת שבו ניתן יהיה להשאיר הצעות ורעיונות.

תודה מראש על עזרתך

דן אלדר

MACAM98 Development Team Seminar Page

The Nissui Conference

You can send Word 6 files to the conference as attachment to an email message. Please include in the first line of the email message the text:
project NISSUI
Send the message to luach@mofet.macam98.ac.il For reading the messages posted to the conference you should set up your browser so it will open .doc files with Word 6 (Set this in Options, Helper Applications).

Enter here the NISSUI Conference Page.

Reading List for the Development Team Seminar - 1996/97

Fostering Reflective Dialogues for Teacher Professional Development
LabNet moderating guide

Can the Virtual University deliver real learning? Pedagogy by Betty Collis

Virtual Universities Pedagogy Archive by thread

Use of Hypertext Logic Structure in Computer Conference Teaching (Klemm and Snell)

Conferences are most effective when there is a logical structure to the agenda and commentary. A logic structure drives a conference toward its goal, optimizing the level of intelligent discourse and productivity.

Enhanced Learning through Electronic Communities: A Research Review (Sheryl Burgstahler & Catherine Swift)

Learning and Teaching through Computer Mediated Conferencing

LabNet -electronic community for science and math teachers

LabNet provides an electronic meeting place in which teachers can support each other in experimenting with new teaching strategies, reflect on their teaching experiences, problem-solve, share resources, build collegial connections with their peers, and take part in professional development. LabNet is dedicated to actively supporting and encouraging inquiry-oriented, project-based learning.

Ideas for using Internet for Instruction

Center for Computerized Conferencing and Communication NJIT

Virtual University Discussion - IFIP 1996 Annual Meeting

Virtual University - List Archives

Costs for the Development of a Virtual University - (Hiltz/Turoff)

Distributed Group Support Systems: Theory Development and Experimentation

Computers and Society - Course by Roxanne Hiltz

The Design of the Virtual Classroom (Murray Turoff)

Home Page of Starr Roxanne Hiltz

Home Page of Starr Roxanne Hiltz

Program/Project Management Resource Lists (NASA HQ Library)

The Learning Organization - NASA PPM Bibliography

The World Lecture Hall - Course's Materials Worldwide

The World Lecture Hall (WLH) contains links to pages created by faculty worldwide who are using the Web to deliver class materials. For example, you will find course syllabi, assignments, lecture notes, exams, class calendars, multimedia textbooks, etc.

Flexible Learning and Higher Education Resources

New Tools for Teaching: J.J. O'Donnell

Journal of Computer-Mediated Communication

A Framework for Technology-mediated Inter-institutional Telelearning (JCMC, V.1 N.1)

Collaborative Universities, Journal of Computer Mediated Communications, V. 1, N. 1

Jeux sans frontieres on the CyberCampus (JCMC, V.1 N.1)

Learning Through Collaborative Visualization (CoVis) Project

CoVis Philosophies and Pedagogy

CoVis Project Bibliography

CoVis Teachers' Lounge

Technology and Pedagogy for Collaborative Problem Solving as a context for learning -CSCW '92 Workshop

Learning Sciences Links - Northwestern University

Institute for Learning Technologies - Columbia University

Virtual Learning Environments (Virtual Language Center)

The Globewide Network Academy

GNA Teacher's Lounge

Resources for online educators (GNA)

Network Supported Cooperative Work

Computer Supported Cooperative Work Group

Cooperative Systems Engineering Group Research Projects

WWW Collaboration Projects

The COMIC Project

Inventing the Organizations of the 21st Century

MIT Center for Coordination Science

- Cyberspace Innkeeping: Building Online Community
- Comp Groupware FAQ
- Computer Conferencing on the Web (Discussion Forums and Groupware)
- Organizational Psychology: Organizational Development
- UIA - Research on Transformative Conferences and Dialogue
- FORUM: For Group Interaction & Conferences
- Visualizing Design Processes: Structures for Representation, Communication
- CoCoBoard Overview
- Conferencing Publications
- CSCW Directory
- Conferencing on the Web (Discussion Forums)
- Managing Complex Change
- A Conversation-Based Framework For Musical Improvisation
- Wide-Area Collaboration and Cooperative Computing
- Apple's Advanced Technology Group
- Chapter 3. Structured Collaboration
- Participant Interview Research

Knowledge Discovery Links

- Advances in Knowledge Discovery and Data Mining
- Support for Learning Information Searching Skills
- Knowledge Mapping: Rodney Hoinkes
- Knowledge Mapping: Rob M. Wright
- Cyberspace and the Structure of Knowledge
- Knowledge Mapping